

УМК «Школа России»  
«Русский язык» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий  
1 класс  
Технологическая карта № 17

<p>Тема</p>	<p><b>Звуки и буквы.</b>  <i>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ (1 ч).</i>  <i>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3ч).</i>  <i>Заглавная буква в словах (3 ч).</i>  <i>Повторение (1 ч)</i></p> <p>Всего - 8 часов.</p>	
<p>Цель изучения темы</p>	<p><b>Научить:</b>  <i>- находить в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ; ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, подбирать примеры с такими буквосочетаниями</i>  <i>- применять правила написания с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ</i>  <i>- соотносить произношение ударных гласных в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их обозначение буквами; научить распределять слова по группам: с буквосочетанием ЖИ-ШИ, с буквосочетанием ЧА-ЩА, с буквосочетанием ЧУ-ЩУ</i>  <i>- использовать в речи слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ; ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, имена собственные, слова с непроверяемым написанием девочка, машина, Москва.</i></p> <p><b>Формировать:</b>  <i>- умение записывать имена собственные в соответствии с орфографическими правилами.</i>  <i>- универсальные учебные действия</i></p>	
<p>Термины и понятия</p>	<p><i>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ; ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, шипящие согласные звуки, : непарный твердый шипящий звук, : непарный мягкий шипящий звук, литературное произношение, произношение звуков и их обозначение буквами, имя собственное, заглавная буква</i></p>	
<p>Информационно образовательная среда</p>	<p>Ресурсы          Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2013. – (Школа России).          Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь:1 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2013. – (Школа России).          Канакина В.П. Русский язык: 1 кл. : Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD) М.: Просвещение, 2011. – (Школа России).          Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык:: Рабочие программы. 1-4 кл.: Пособие для</p>	<p>Межпредметные связи  <b>Литературное чтение.</b> Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов), понимание содержания звучащей речи, содержащей буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ; ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, составление речевого высказывания, чтение текстов, содержащих буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ; ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, заглавную букву.  <b>Окружающий мир.</b> Что такое Родина? Что мы знаем о Москве?          На что похожа наша планета?</p>

	учителей общеобразоват. учреждений .- М.: Просвещение, 2011. – (Школа России).	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Как путешествует письмо? Куда текут реки? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
--	--	--

**I. Планируемые результаты изучения темы (результаты ученика в рамках этой темы или части темы, т.е. данной тех карты)**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Ученик научится:</b>  <b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.  <b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.  <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.  <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.  <b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.  <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>.  <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.  <b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  <b>Принимать и сохранять</b> цели и задачи учебной деятельности на уроке.  <b>Планировать</b> действия для достижения учебной цели и учебных задач  <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <b>Познавательные УУД</b>  <b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  <b>Вспоминать</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.  <b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  <b>Использовать</b> знаково-символические средств представления информации.  <b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p>	<p>Принятие и освоение <b>социальной роли</b> обучающегося.          Развитие <b>мотивов учебной</b> деятельности и формирование личностного смысла учения.          Формирование <b>чувства гордости</b> за свою Родину, российский народ.          Осознание своей <b>этнической и национальной принадлежности</b>.          Формирование <b>эстетических потребностей, ценностей и чувств</b>.          Развитие <b>доброжелательности</b> и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.          Развитие <b>навыков сотрудничества</b> со взрослыми и сверстниками</p>

			<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>  <b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  <b>Участвовать</b> в презентации собственной иллюстративной и текстовой информации о любимой сказке..          Работать в паре и группе (договариваться с партнером, слушать и слышать партнера по общению и др.)</p>		
<p><b>II. Этапы изучения темы</b>  <i>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ (1 ч)</i></p>					
	Содержание <sup>1</sup>	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i>.          Произношение слов с буквосочетаниями <i>чн, чт</i> в соответствии с нормами литературно произношения.          Работа с «Орфоэпическим словарем».          Словарь: <i>девочка</i></p>	1	<p>1. Определение и принятие учебной задачи урока:          Выдвижение предложений об определении темы урока,          Прочтение темы (У, с 110)          Коллективное обсуждение учебной задачи урока, проверка правильности предположений по учебнику (У, с. 110)          2. наблюдение над правописанием буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>.          Обсуждение причин отсутствия <b>ь</b> в слове <i>девочки</i> (У. с. 110, упр. 2)          3. Подтверждение результатов обсуждения в учебнике (У, с. 111)          4. Работа над словарным словом <i>девочка</i>.          5. Применение новых знаний :          упражнение в правописании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i>. (У, с.111, упр. 3)</p>	<p><b>Умеет</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроке.  <b>Умеет</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.  <b>Правильно пишет</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.  <b>Умеет</b> работать в паре.  <b>Умеет</b> оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Рубрика «Проверь себя» (У, с. 114, упр. 1-3).          Результаты самооценочной деятельности обучающихся.          РТ, стр 55, упр. 4.</p>

<sup>1</sup> Назывными предложениями перечислить содержательные единицы занятия.

			<p>6. Работа с «Орфоэпическим словарем» (У.с. 111, упр 4)</p> <p>7. Работа в паре: упражнение в сопоставлении правил письма (У. с. 112, упр.8)</p> <p>8. Упражнение в выразительном чтении, нахождении, обосновании написания слов с буквосочетаниями <i>чк, ,чн, чт.</i> (У, С. 113, упр.9)</p> <p>9. Тренировка в применении новых знаний (РТ, с. 54, упр. 1).</p> <p>10. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>11 . подведение итогов и самооценка учебной деятельности .</p>		
--	--	--	---	--	--

*Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3ч)*

	Содержание <sup>2</sup>	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p> <p>Правило правописания буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p> <p>Понятие: <i>шипящие согласные звуки.</i></p> <p>Словарь: <i>машина</i></p>	1	<p>1. Определение и принятие учебной задачи урока:</p> <p>Выдвижение предложений об определении темы урока,</p> <p>Прочтение темы (У, с 115)</p> <p>Коллективное обсуждение учебной задачи урока, проверка правильности предположений по учебнику (У, с. 115)</p> <p>2. наблюдение над правописанием буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>, Нахождение в словах сочетаний</p>	<p><b>Работает</b> с навигационными значками.</p> <p><b>Находит</b> в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Умеет</b> соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях</p>	<p>Рубрика «Проверь себя» (У, с. 114, упр. 1-3).</p> <p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся.</p> <p>РТ, стр 57, упр. 3.</p>

<sup>2</sup> Назывными предложениями перечислить содержательные единицы занятия.

			<p><b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, Соотнесение произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</b> (У, с. 115)</p> <p>3. Подтверждение результатов обсуждения в учебнике (У, с. 115)</p> <p>4.. Применение новых знаний : упражнение в правописании слов с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>. (У, с.116, упр. 2)</p> <p>5. Обобщение: коллективное обсуждение и «вывод» правила. Прочтение правила в учебнике (У, с. 116).</p> <p>6. Тренировка в применении новых знаний (РТ, с. 56, упр. 1).</p> <p>7. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>8. Работа над словарным словом <i>машина</i>.</p> <p>9 . Подведение итогов и самооценка учебной деятельности .</p>	<p>жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p><b>Пишет</b> слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><b>Оценивает</b> результаты своей деятельности</p>	
<p>Закрепление новых знаний и освоение способов действий</p>	<p>Правописание слов с буквосочетаниями <b>жи-ши</b>.</p> <p><b>Понятие: непарный твердый шипящий звук</b></p>	<p>1</p>	<p>1.Определение и принятие учебной задачи урока: Выдвижение предложений об определении темы урока. Вывод: продолжение темы . Прочтение темы (У, с 115) Коллективное обсуждение учебной задачи урока.</p> <p>2. . Упражнение в произношении слов по рисункам и определение гласного звука в словах (У, с 116, упр. 3). <b>Понятие: непарный твердый шипящий звук</b></p> <p>3. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном</p>	<p><b>Находит</b> в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Соотносит</b> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши и их обозначение буквами. Научился применять правило и писать слова с сочетаниями жи—ши,</p> <p><b>Оценивает</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Работает</b> с рубрикой</p>	<p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся. . Самостоятельное выполнение упражнения (РТ, с. 57, упр. 4), самопроверка.</p>

			<p>русском языке. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (У, с 116).</p> <p>4. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>5. Закрепление знаний и освоение способов действий по правописанию слов с буквосочетаниями <b>жи-ши</b>. (У, с. 117, упр.4, 5, 6).</p> <p>6. Самостоятельное выполнение упражнения (РТ, с. 57, упр. 4), самопроверка.</p> <p>7. Подведение итогов и самооценка учебной деятельности.</p> <p>.</p>	«Страничка для любознательных»	
Обобщение и систематизация знаний и способов действий <sup>3</sup>	<p>Правописание слов с буквосочетаниями <b>ча-ща, чу-щу</b>.</p> <p><b>Понятие: непарный мягкий шипящий звук</b></p>	1	<p>1.Определение и принятие учебной задачи урока: Выдвижение предложений об определении темы урока. Вывод: продолжение темы. Уточнение темы учителем (Правописание слов с буквосочетаниями <b>ча-ща, чу-щу</b>). Прочтение темы (У, с 115) Коллективное обсуждение учебной задачи урока.</p> <p>2. Обсуждение обозначения мягкости согласных при письме.</p> <p>3. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Понятие: непарный мягкий шипящий звук</b></p> <p>4. Обобщение и систематизация знаний и способов действий: поиск буквосочетаний и применение правила (У, с. 118, упр. 8,9, 10).</p>	<p><b>Умеет</b> соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <b>ча-ща, чу-щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Применяет</b> правило и писать слова с сочетаниями <b>ча-ща, чу-щу</b></p> <p><b>Работает</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»</p> <p><b>Умеет оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Вспоминает</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передавать её</p>	<p>Устный орфографический диктант (У, с. 121, упр. 12)</p> <p>Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (У, с. 121)</p> <p>Выполнение задания из РТ, с.58, упр.б.</p>

<sup>3</sup> Включить справочные материалы на последних страницах и форзацах учебника.

			<p>5. Проверка усвоения материала. Устный орфографический диктант (У, с. 121, упр. 12)</p> <p>6. Выразительное чтение, нахождение слов с изученными буквосочетаниями ((У, с. 120, упр. 11)</p> <p>7. Тренировка в применении знаний (РТ, с. 58, упр. 5). Работа в паре.</p> <p>8. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (У, с. 121)</p> <p>9. Самостоятельная работа с самопроверкой (РТ, с.58, упр.6.)</p> <p>7. Подведение итогов и самооценка учебной деятельности.</p>	содержание	
<i>Заглавная буква в словах (3 ч).</i>					
<p><sup>4</sup> Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p><b>Заглавная буква</b> (общее представление) Понятие: заглавная буква.  <i>Словарь: Москва</i></p>	1	<p>1. Обзор материала, определение целей и задач урока (У – с.122-124). Чтение темы.</p> <p>2. Анализ таблицы (У – с.122, упр.1)</p> <p>3. Словарная работа: <i>Москва, москвичи</i> (У – с.123, упр.2)</p> <p>4. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (У – с.123).</p> <p>5. Выполнение заданий на выбор учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение в дифференцировании имен (У – с.123, упр.2),</li> <li>• нахождение полной и неполной формы имени (РТ, - с.60,</li> </ul>	<p><b>Анализирует</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Работает</b> со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находит</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику.</p> <p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся.</p> <p>Результаты заданий на усмотрение учителя.</p>

<sup>4</sup> Типы учебных занятий определяются в зависимости от целей изучения темы.

			<p>упр.2)</p> <p>6. Выполнение упражнений (У – с.124, упр.3, 4).</p> <p>7. Подведение итога урока. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>8. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности.</p>	<p><b>Пишет</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объясняет</b> их написание.</p> <p><b>Оценивает</b> результаты своей деятельности.</p>	
<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</p> <p><i>Понятия:</i> имя, отчество, фамилия.</p>	1	<p>1. Чтение рубрики «Обрати внимание!» (У – с. 124).</p> <p>2. Обзор материала, определение целей и задач урока (У – с.125-126).</p> <p>3. Работа над значением слов: имя, отчество, фамилия (У – с.122, упр.1)</p> <p>4. Выполнение упражнений в РТ (РТ – с.61, упр.3).</p> <p>5. Выполнение упражнений в учебнике (У – с.125, упр.6).</p> <p>6. Анализ таблицы: географические названия (У – с.122, упр.1).</p> <p>7. Составление текста (У – с.125, упр.7)</p> <p>8. Работа над поговорками (У – с.126, упр.8).</p> <p>9. Подведение итога урока. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>10. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности.</p>	<p><b>Понимает</b> значение слов: имя, отчество, фамилия;</p> <p><b>Осознает</b> правила вежливого обращения к собеседнику.</p> <p><b>Составляет</b> рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.</p> <p><b>Применяет</b> правило написания заглавной буквы.</p> <p><b>Использует</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику.</p> <p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся.</p> <p>Результаты заданий на усмотрение учителя.</p>



<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Заглавная буква в кличках животных</p> <p>Понятия: названия животных, клички животных</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение упражнения на составление текста (У – с.126, упр.8)</li> <li>2. Обзор материала, определение целей и задач урока (У – с.127-128).</li> <li>3. Анализ таблицы: клички животных (У – с.122, упр.1).</li> <li>4. Комментированное письмо: <i>собака Жучка, корова Зорька, петух Боська, сорока Дарья, воробей Чудик.</i></li> <li>5. Выполнение упражнения (У – с.126, упр.9)</li> <li>6. Выполнение упражнения на сопоставление слов (У – с.127, упр.10)</li> <li>7. Работа со скороговоркой (У – с.127, упр.11).</li> <li>8. Выполнение упражнения: составление предложений и текста по рисунку (У – с.128, упр.12)</li> <li>9. Работа с рубрикой «Проверь себя» (У – с.128).</li> <li>10. Подведение итога урока. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</li> <li>11. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности.</li> </ol>	<p><b>Различает</b> слова-названия животных и слова-клички животных.</p> <p><b>Знакомится</b> с правилом написания заглавной буквы в кличках животных.</p> <p><b>Сопоставляет</b> правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица).</p> <p><b>Составляет</b> текст по рисунку. <b>Применяет</b> правило написания заглавной буквы.</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику.</p> <p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся.</p> <p>Результаты заданий на усмотрение учителя.</p> <p>Результаты работы с рубрикой «Проверь себя»</p>
<p><i>Повторение (1 ч)</i></p>					

Обобщающее занятие	Повторение изученного материала	1	Учитель по своему усмотрению выбирает материал для повторения из учебника (У – с.130-133) и рабочей тетради (РТ – с.62-63)		Результаты самооценочной деятельности обучающихся. Результаты заданий на усмотрение учителя.
--------------------	---------------------------------	---	--	--	---

### III. Рефлексия педагогической деятельности

1. Добился ли учитель принятия детьми учебной задачи?
  2. Насколько успешно решена учебная задача?
  3. Насколько осознанно осуществлялось обучение?
  4. Каков процент учащихся, предметные результаты которых соответствуют планируемым?
  5. Осуществлялся ли деятельностный подход на уроке?
  6. Все ли возможности урока использованы для достижения метапредметных результатов (формирования УУД у учащихся)?
  7. Предусмотрены ли задания базового и повышенного уровней? Как осуществлялась эта работа?
  8. Присутствовала ли содержательная педагогическая оценка на уроке? Каковы ее результаты?
  9. Присутствовала ли самооценочная деятельность учащихся? Насколько осознанно она осуществлялась?
  10. Осуществлялась ли парная и групповая работа учащихся? Какова ее результативность?
- Какие действия планирует учитель для коррекции учебной деятельности и достижения планируемых результатов?