

УМК «Школа России»
«Русский язык» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
1 класс
Технологическая карта № 15

Тема	<p>Звуки и буквы Звуки и буквы (2ч) Русский алфавит или азбука (2ч). Гласные звуки (3ч) Ударные и безударные гласные звуки (5ч) Всего – 12 часов</p>	
Цель изучения темы	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, обозначать звуки на письме. - правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите. - слышать и произносить правильно гласные звуки. - различать гласные звуки среди других звуков в слове. - определять значения букв е, ё, ю, я в слове, - различать звук э и обозначать его на письме буквой э. - находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; - различать термины проверочное слово и проверяемое слово; - правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов. - писать двусложные слова с безударным гласным звуком - обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные учебные действия. 	
Термины и понятия	<p>Звук, буква, алфавит, азбука, гласный звук, буква, обозначающая гласный звук, ударный гласный звук, безударный гласный звук, проверяемое слово, проверочное слово, орфографический словарь, словарь иностранных слов.</p>	
Информационно образовательная среда	<p>Ресурсы Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2013. – (Школа России). Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь:1 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2013. – (Школа России). Канакина В.П. Русский язык: 1 кл. : Электронное</p>	<p>Межпредметные связи Литературное чтение. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов), понимание содержания звучащей речи, составление речевого высказывания, чтение текстов. Окружающий мир. Что такое Родина? Что мы знаем о Москве?</p>

	<p>приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD) М.: Просвещение, 2011. – (Школа России). Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык:: Рабочие программы. 1-4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений .- М.: Просвещение, 2011. – (Школа России).</p>	<p>На что похожа наша планета? Как живёт семья? Проект «Моя семья» Как путешествует письмо? Куда текут реки? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p>
I. Планируемые результаты изучения темы (результаты ученика в рамках этой темы или части темы, т.е данной тех карты)		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Ученик научится: Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова, слышать и произносить правильно гласные звуки. Понимать условные обозначения звуков. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Различать звуки в слове, гласные звуки по их признакам, гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове, значения букв е, ё, ю, я в слове. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е Подбирать слова с заданным гласным звуком. Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Наблюдать над смыслоразличительной функцией гласных в слове. Составлять звуковые модели слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Запоминать последовательность букв в алфавите, определять их последовательность. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы» Работать с памятками «Алфавит», «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки» в учебнике. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Работать со Страничкой для любознательных. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Обучаться одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Обосновывать написание двусложного слова с безударным гласным звуком. Определять трудности при обосновании написания слова и определять их причины. Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ. Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>

<p>характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова») Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.</p>	<p>Выразительно читать. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. Находить незнакомые слова и <i>определять</i> их значение по толковому словарю. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Работать со словарями учебника: толковым. Орфоэпическим, орфографическим и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать с иллюстративной информацией, Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Составлять рассуждение в соответствии с учебной задачей</p>	<p>сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Проявление познавательного интереса к новому знанию. Проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Этапы изучения темы

Звуки и буквы (2ч)

	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Изучение и первичное закрепление	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в	1	1. Актуализация знаний (У – с.43-44). Выполнение упражнения 11 (У – с.44, упр.11, РТ , упр.1)	Выразительно читает . Различает звуки и буквы. Наблюдает над	Результаты выполнения тестовых

<p>НОВЫХ ЗНАНИЙ</p>	<p>слове. Понятия: звук, буква <i>Словарь: собака</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Словарная работа: <i>собака</i>. 3. Знакомство с новым разделом учебника, работа со шмуцтитлом (У – с.45). 4. Обзор материала, определение целей и задач урока. Чтение темы (У – с.46-47). 5. Выполнение упражнений (У – с.46, упр. 1, 2). 6. Обобщение рассуждений. Чтение вывода. Работа с рубрикой (У – с.47) 7. Выполнение упражнений 3,4 (У – с.47, упр. 3, 4). 8. Выразительное чтение (У – с.51, упр 10). 9. Подведение итога урока. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 10. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности. 	<p>образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивает речевой слух. Составляет звуковые модели слов. Наблюдает над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Оценивает результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>	<p>заданий электронного приложения к учебнику. Результаты самооценочной деятельности обучающихся. Результаты заданий на усмотрение учителя</p>
<p>Закрепление новых знаний и освоение способов действий</p>	<p>Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. <i>Словарь: весело, пальто</i></p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор материала, определение целей и задач урока. Чтение темы (У – с.48-49). 2. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных (У – с.48). 3. Выполнение упражнений (У – с.48, упр. 5, РТ, упр.3, 4). 4. Выполнение упражнений 3,4 (У – с.49, упр. 6). 5. Выразительное чтение (У – с.49, упр. 7). 6. Работа с рубрикой «Обрати внимание!» (У – с.50) 7. Выполнение упражнений (У – с.59, упр.8). 8. Работа со словарным словом <i>весело</i>. 9. Выполнение упражнений (У – с.50, упр.9). 10. Работа с рубрикой «Проверь себя « (У – с.57) 11. Подведение итога урока. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 	<p>Понимает и сохраняет учебную задачу урока. Работает со Страничкой для любознательных. Понимает условные обозначения звуков. Осуществляет знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставляет звуковое и буквенное обозначение слова. Различает звуки в слове. Оценивает результаты своей деятельности</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику. Результаты самооценочной деятельности обучающихся. Результаты заданий на усмотрение учителя</p>

			12. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности.		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Русский алфавит или азбука (2ч).

	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Изучение и первичное закрепление новых знаний	Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита. Понятие: алфавит <i>Словарь: алфавит, хорошо</i>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор материала, определение целей и задач урока. Чтение темы (У – с.46-47). 2. Работа с таблицей в учебнике (У – с.52, упр.1). 3. Чтение сведений об алфавите (У – с.52) 4. Выполнение упражнений (У – с.52, упр. 2) 5. Работа с памяткой (У – с.136). 6. Самостоятельная работа (РТ – с.26, упр.1). 7. Работа с толковым словарем учебника. 8. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных (У – с.53). 9. Выполнение упражнений (У – с.53, упр. 3, РТ – с26, упр.2) 10. Работа со словарным словом <i>хорошо</i>. 11. Подведение итога урока. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 12. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности. 	<p>Понимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Высказывается о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называет буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Работает с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Запоминать последовательность букв в алфавите.</p> <p>Работает со Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов <i>алфавит и азбука</i>,</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику.</p> <p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся.</p> <p>Результаты самостоятельной работы (РТ – с.26, упр.1)</p>

Закрепление новых знаний и освоение способов действий	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. <i>Словарь: ученик, ученица, учитель</i>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний об алфавите . Выполнение упражнения (РТ – с. 28 , упр.5) 2. Определение цели и задач урока. Определение темы. 3. Выполнение упражнений (У – с.54, упр. 5). 4. Выразительное чтение (У – с.55, упр.6) 5. Выполнение упражнений (У – с.55, упр. 7). 6. Словарная работа: <i>ученик, ученица, учитель</i> 7. Работа с любым словарем учебника. Выполнение упражнений (У – с.56, упр. 9,10). 8. Выполнение упражнений в РТ (РТ – с.29, упр. 7). 9. Подведение итога урока. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 10. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности. 	<p>Правильно называет буквы алфавита, определять их последовательность.</p> <p>Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Умеет располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применяет знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществляет сотрудничество в парах при выполнении учебных задач</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику.</p> <p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся.</p> <p>Результаты заданий на усмотрение учителя</p>
<i>Гласные звуки (Зч)</i>					
¹ Изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p>Понятия: гласный звук; буква,</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор материала, определение целей и задач урока. Определение темы. 2. (У – с.58). 3. Актуализация знаний по пройденному материалу (У – с.57, упр. 12). 4. Выполнение упражнений (У – с.58, упр. 1) 5. Работа с теоретическим материалом(У – с.58). 6. Выполнение упражнений (У – с.59, упр. 3) 7. Устный фонетический диктант 8. Работа с форзацем учебника. 9. Выполнение упражнений в РТ (РТ – с. 30, упр.1). 10. Выполнение упражнений (У – с.59, упр. 5) 11. Подведение итога урока. Обращение к учебной 	<p>Выразительно читает текст.</p> <p>Различает в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Различает гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работает с форзацем учебника «Чудогородок звуков и букв» и памяткой в учебнике</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику.</p> <p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся.</p> <p>Результаты заданий на усмотрение</p>

¹ Включить справочные материалы на последних страницах и форзацах учебника.

	обозначающая гласный звук.		задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 12. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности.	«Гласные звуки и буквы» Анализирует слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..	учителя Результаты выполнения Устного фонетического диктанта
Закрепление новых знаний и освоение способов действий	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слоогообразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков. <i>Словарь: деревня</i>	1	1. Актуализация знаний о гласных звуках и буквах, их обозначающих. Коллективное выполнение упражнения (РТ – с. 31, упр.3). 2. Обзор материала, определение целей и задач урока. Определение темы. 3. (У – с.60-61). 4. Выполнение упражнений (У – с.60, упр. 6, 7,8). 5. Словарный диктант: <i>русский, ворона, ученик, воробей, ученица, учитель, пенал, сорока, лисица</i> . Выполнение заданий к диктанту. 6. Словарная работа: <i>деревня</i> . Работа с толковым словарем учебника. Выполнение упражнений (У – с.56, упр. 9,10). 7. Выполнение упражнений в РТ (РТ – с.31, упр. 4). 8. Подведение итога урока. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 9. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности.	Определяет «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определяет значения букв е, ё, ю, я в слове Составляет рассуждение в соответствии с учебной задачей. Подбирает слова с заданным гласным звуком Соотносит количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.	Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику. Результаты самооценочной деятельности обучающихся. Результаты словарного диктанта
Изучение и первичное закрепление новых знаний	Слова с буквой э . Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1	1. Обзор материала, определение целей и задач урока. Определение темы (У – с.61-62). 2. Работа с памяткой 3 «Гласные звуки и буквы для их обозначения» (У – с.135). 3. Самостоятельная работа: вспомнить гласные звуки и записать буквы, которыми они обозначаются.	Различает звук [э] и обозначает его на письме буквой э или е . Находит незнакомые слова и определяет их значение по толковому словарю.	Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику. Результаты

	Понятия: словарь иностранных слов.		<ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение в сопоставлении количества звуков и букв в словах. 5. Предупредительно – объяснительный диктант. 6. Выполнение упражнений (У – с.61, упр. 9). 7. Работа с таблицей (У - с.62, упр.10). Работа со словарем иностранных слов. 8. Выполнение упражнений в РТ (РТ – с.32, упр. 5,6). 9. Работа с рубрикой «Проверь себя» (У – с.62) 10. Подведение итога урока. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 11. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности. 	<p>Соотносит количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объясняет причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Составляет развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»</p>	самооценочной деятельности обучающихся. Результаты самостоятельной работы. Результаты предупредительной о– объяснительного диктанта
<i>Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)</i>					
Изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)</p> <p>Понятия: ударный гласный звук, безударный гласный звук.</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение (У – с.63, упр.1). 2. Работа с памяткой 2 «Как определить в слове ударные и безударные звуки» (У – с.163, упр.2). 3. Чтение теоретического материала (У – с.63) 4. Обзор материала, определение целей и задач урока. Определение темы. (У – с.63-65). 5. Выполнение упражнений (У – с.64, упр. 3). 6. Работа с рубрикой «Обрати внимание!» (У – с.64). 7. Выполнение упражнений (У – с.64-65, упр. 4,5). 8. Подведение итога урока. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 9. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности. 	<p>Определяет качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работает с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Определяет с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находит в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо</p>	Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику. Результаты самооценочной деятельности обучающихся. Результаты заданий на усмотрение учителя

				проверять.	
Изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах</p> <p>Особенности проверочного и проверяемого слова.</p> <p>Понятия: проверяемое слово, проверочное слово.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор материала, определение целей и задач урока. Определение темы. (У – с.66-67). 2. Чтение сведений о языке (У – с.65). 3. Выполнение упражнений в РТ (РТ – с.33, упр. 8). 4. Работа над понятиями «проверяемое слово», «проверочное слово». Чтение сведений о языке (У – с.66). 5. Выполнение упражнений (У – с.66, упр. 9). 6. Выполнение упражнений в РТ (РТ – с.34, упр. 22, 23). 7. Обучение планированию учебных действий (У – с.66, упр.7) 8. Выполнение упражнений (У – с.67, упр. 8,9). 9. Подведение итога урока. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 10. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности. 	<p>Находит в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Понимает значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознает их различие.</p> <p>Пытается использовать один из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова.</p> <p>Проговаривает вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком.</p> <p>Подбирает проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.</p> <p>Сравнивает написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику.</p> <p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся.</p> <p>Результаты заданий на усмотрение учителя</p>

<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах . Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Словарь: <i>петух</i></p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний по прошлой теме (У – с.66) 2. Обзор материала, определение целей и задач урока. Определение темы. (У – с.67-68). 3. Выполнение упражнений (У – с.67, упр. 10). 4. Обсуждение отличия заданий в каждой записи слов. 5. Выполнение упражнения на выбор в РТ (РТ – с.34). 6. Выполнение упражнений (У – с.68, упр. 11, 12). 7. Словарная работа: <i>петух</i>. 8. Выполнение заданий на выбор: комментированное письмо (<i>листья, слеза, пятно, грачи, поля, слова</i>) или задания в РТ (РТ – с.35, упр. 11) 9. Подведение итога урока. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 10. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности. 	<p>Находит в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Обучается способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривает вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирает проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Обосновывает написание двусложного слова с безударным гласным звуком. Определяет трудности при обосновании написания слова и определять их причины.</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику. Результаты самооценочной деятельности обучающихся. Результаты заданий на усмотрение учителя</p>
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём. Понятие: орфографический словарь. <i>Словарь: заяц.</i></p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор материала, определение целей и задач урока. Определение темы. (У – с.69-70). 2. Выполнение заданий на выбор: комментированное письмо (У – с.68, упр.11) или задания в РТ (РТ – с.37, упр. 13) 3. Выполнение упражнений (У – с.69, упр. 13). 4. Выразительное чтение (У – с. 69, упр. 14). 5. Словарная работа: <i>заяц</i>. 6. Самостоятельная работа (У – с.70) или (РТ – с.36, упр.12) 7. Знакомство с «Орфографическим словарем (У – с.137)) 8. Выполнение упражнений (У – с.70, упр.16). 9. Подведение итога урока. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 10. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности. 	<p>Пишет двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдает за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова») Работает с орфографическим словарём учебника, находит в нём информацию о правописании слова.</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику. Результаты самооценочной деятельности обучающихся. Результаты самостоятельной работы</p>
<p>² Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.. <i>Словарь: корова молоко</i> Уч.:упр. 17-20</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний по прошлой теме . 2. Выполнение заданий на выбор: слуховой устный диктант или задания в РТ (РТ – с.37, упр. 14) – работа в парах. 3. Обзор материала, определение целей и задач урока. Определение темы (У – с.71-73). 4. Выполнение упражнений (У – с.71, упр. 17, 18). 5. Выполнение заданий на выбор: самостоятельная работа с «Орфографическим словарем» или работа в парах (У – с.72, упр. 19) 6. Составление рассказа по рисунку (У – с.72, упр. 20). 7. Работа с рубрикой «Проверь себя» (У – с. 73) 8. Подведение итога урока. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 	<p>Пишет двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Помнит написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса. Работает с орфографическим словарём учебника. Пытается работать с</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику. Результаты самооценочной деятельности обучающихся. Результаты заданий на усмотрение учителя.</p>

² Включить справочные материалы на последних страницах и форзацах учебника.

	Раб.т.:28,30		9. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности.	иллюстративной информацией, составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	Результаты работы над рубрикой «Проверь себя»
III. Рефлексия педагогической деятельности					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Добился ли учитель принятия детьми учебной задачи? 2. Насколько успешно решена учебная задача? 3. Насколько осознанно осуществлялось обучение? 4. Каков процент учащихся, предметные результаты которых соответствуют планируемым? 5. Осуществлялся ли деятельностный подход на уроке? 6. Все ли возможности урока использованы для достижения метапредметных результатов (формирования УУД у учащихся)? 7. Предусмотрены ли задания базового и повышенного уровней? Как осуществлялась эта работа? 8. Присутствовала ли содержательная педагогическая оценка на уроке? Каковы ее результаты? 9. Присутствовала ли самооценочная деятельность учащихся? Насколько осознанно она осуществлялась? 10. Осуществлялась ли парная и групповая работа учащихся? Какова ее результативность? <p>Какие действия планирует учитель для коррекции учебной деятельности и достижения планируемых результатов?</p>					