

УМК «Школа России»  
«Русский язык» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий  
1 класс  
Технологическая карта № 14

<p>Тема (название и кол-во часов)</p>	<p><b>Наша речь (2ч).</b></p> <p><b>Текст, предложение, диалог (3ч).</b> <i>Текст и предложение (2ч).</i> <i>Диалог (1ч).</i></p> <p><b>Слова, слова, слова...(4ч)</b> <i>Слова, слова, слова...(4ч)</i></p> <p><b>Слово и слог. Ударение (6 ч).</b> <i>Слово и слог(2ч)</i> <i>Перенос слов (2ч)</i> <i>Ударение (2ч).</i></p> <p><b>Всего – 15 часов</b></p>
<p>Цель изучения темы (имеется в виду цель учителя, т.е. что надо именно учителю сделать, организовать и пр.)</p>	<p><b>Научить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать текст и предложение;</li> <li>- работать с текстом: подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу, опорным словам;</li> <li>- работать с предложением: отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, выделять предложения из речи, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение, писать слова в предложении отдельно;</li> <li>- различать слово и слог;</li> <li>- делить слово на слоги, выделять слоги в слове, переносить слова с одной строки на другую,</li> <li>- правильно ставить ударение в словах, выделять ударный и безударный слоги</li> </ul> <p><b>Формировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные учебные действия.</li> </ul>
<p>Термины и понятия</p>	<p>Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, письменная и устная речь, родной язык, государственный язык, текст,</p>

	заголовок, предложение, законченная мысль, диалог, знаки конца предложения, слово, значение слова, вежливые слова, однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению, слог, перенос слов, ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь.
Информационно образовательная среда	<p>Ресурсы</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013. – (Школа России).</p> <p>Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013. – (Школа России).</p> <p>Канакина В.П. Русский язык: 1 кл. : Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD) М.: Просвещение, 2011. – (Школа России).</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык.: Рабочие программы. 1-4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011. – (Школа России).</p> <p>Межпредметные связи</p> <p><b>Литературное чтение.</b> Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов), понимание содержания звучащей речи. составление речевого высказывания, чтение текстов.</p> <p><b>Окружающий мир.</b> Что такое Родина? Что мы знаем о Москве? На что похожа наша планета? Как живёт семья? Проект «Моя семья» Как путешествует письмо? Куда текут реки? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p>

**I. Планируемые результаты изучения темы (результаты ученика в рамках этой темы или части темы, т.е. данной тех карты)**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи, в составлении предложения по рисунку и заданной схеме, в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Употреблять</b> заглавную букву в</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><b>Принимать и сохранять</b> цели и задачи учебной деятельности на уроке.</p> <p><b>Планировать</b> действия для достижения учебной цели и учебных задач</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым, орфоэпическим и близких и</p>	<p>Принятие и освоение <b>социальной роли</b> обучающегося.</p> <p>Развитие <b>мотивов учебной</b> деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование <b>чувства гордости</b> за свою Родину, российский народ.</p> <p>Осознание своей <b>этнической и национальной принадлежности.</b></p>

<p>начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении раздельно.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогаударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами.</p>	<p>противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). <b>Сравнивать</b> модели слогаударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Участвовать</b> в презентации собственной иллюстративной и текстовой информации о</p>	<p>Формирование <b>эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b></p> <p>Развитие <b>доброжелательности</b> и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие <b>навыков сотрудничества</b> со взрослыми и сверстниками .</p> <p>Осознание русского языка как великого достояния русского народа.</p> <p>Проявление уважения к русскому языку и языкам других народов</p>
--	--	--

<p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику</p> <p><b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>	<p>любимой сказке..</p> <p><b>Работать</b> в паре и группе (договариваться с партнером, слушать и слышать партнера по общению и др.)</p> <p><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям.</p>	
--	--	--

## II. Этапы изучения темы

### Наша речь (2ч)

	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Знакомство с учебником.</p> <p>Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>Виды речи (общее представление).</p> <p>Речь устная и речь письменная (общее представление)</p> <p>Русский язык — родной язык русского народа.</p> <p>Понятия: речь, слушание, говорение, чтение, письмо.</p>	<p>1</p>	<p>1. Знакомство с новым для учащихся информационным объектом - учебником «Русский язык» ( обложка, титульный лист, название книги, фамилии авторов, форзацы, условные обозначения и их назначение, упражнения и задания к ним и др)</p> <p>2. Чтение и обсуждение <i>Обращения</i> авторов к первоклассникам (У - с.3)</p> <p>3. Знакомство со шмуцтитлом и его назначением в учебнике. Определение целевой установки изучения раздела «Что узнаем, чему научимся»</p> <p>4. Чтение названий темы «Наша речь» и учебной познавательной задачи «Для чего нужна речь?» (У - с. 6) , уточнение их понимания.</p> <p>5. Конкретизация задачи урока. Воспроизведение представлений детей о речи, полученных в период обучения грамоте.</p> <p>6. Чтение предложения Л. Успенского (учебник, упр. 1). Определение его главной мысли. Соотнесение высказывания и рисунка (У, упр. 1).</p> <p>7. Знакомство с видами речевой деятельности</p>	<p><b>Умеет высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p><b>Приобрёл</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p><b>Оценивает</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>	<p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся.</p> <p>РТ, с.4, упр.1.</p>

			<p>человека (У, упр.2) с опорой на схему и рисунки (У - с. 5).</p> <p>8. Формулирование вывода: речь есть один из главных способов общения людей друг с другом.</p> <p>9. Знакомство с рабочей тетрадью. Выполнение заданий (РТ, упр. 1).</p> <p>10. Подведение итогов урока.</p> <p>Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>12. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. Самооценка учащимися своей деятельности.</p>		
	<p>Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык – государственный язык нашей страны, Российской Федерации.</p> <p><i>Понятия:</i> письменная речь, устная речь ,родной язык, государственный язык.</p> <p>Словарь: <i>русский язык</i></p>	1	<p>1. Обсуждение темы урока. Обзор учебного материала. (У- с.7-8). Определение задачи урока.</p> <p>2. Воспроизведение названия темы «Наша речь»; обсуждение ,что мы относим к нашей речи ( слушание, говорение, чтение, письмо) (У – с.7).</p> <p>3.Чтение первой учебной познавательной задачи: <b>Какой бывает речь?</b> (У - с. 7) Уточнение её понимания.</p> <p>4. Работа с текстом: Чтение текста (У, упр. 3), осмысление его содержания. 4. Выполнение заданий (У, упр. 4).</p> <p>5. Чтение второй учебной познавательной задачи: <b>Что такой родной язык?</b> (У - с. 8) Выяснение понимания значений слова <i>язык</i>, словосочетаний <i>русский язык, родной язык</i>.</p> <p>6.Рассматривание рисунков и предложений, написанных на разных языках (У, упр. 5).</p> <p>7.Чтение сведений о языке <b>Русский язык – государственный язык нашей страны, Российской Федерации.</b> Выяснение понимания слов (государственный, Российская Федерация)</p> <p>8.Списывание предложения, написанного на русском языке.</p> <p>Работа с памяткой №1 (У – с. 134) «Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст»).</p> <p>9. Оценка правильности написанного</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Высказывается</b> о значении языка и речи в жизни людей;</p> <p><b>Осознает</b> русский язык как великое национальное достояние русского народа.</p> <p><b>Проявляет</b> уважение к русскому языку и языкам других народов;</p> <p><b>Приобрёл</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p><b>Оценивает</b> результаты своей деятельности</p>	<p>Результаты работы над рубрикой «Проверь себя» (У, с. 8, ).</p> <p>Результаты самостоятельной работы</p>

			<p>предложения.</p> <p>10. Работа со словами с непроверяемыми написаниями: <i>русский язык</i>. Выяснение значений многозначного слова <b>язык, русский язык</b>; их запись с выделением трудных для написания мест в слове (орфограмм).</p> <p>11. Выполнение самостоятельной работы: вписать в предложение пропущенное слово: упр.2 (РТ, упр.2)</p> <p>12. Подведение итогов урока. Выполнение задания из учебника «Проверь себя» или обсуждение вопросов, данных на шмуцтитуле к разделу «Наша речь»</p> <p>13. Инструктаж выполнения домашнего задания: Подготовиться дома к разыгрыванию сценок из сказки «Колобок» по рисункам упр. 3 (РТ – с.5).</p>		
--	--	--	---	--	--

**Текст, предложение, диалог (3ч)**

<i>Текст и предложение (2ч)</i>					
	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Изучение и первичное закрепление новых знаний	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста Понятия: текст, заголовок текста	1	<p>1. Рассматривание шмуцтитула (У- с.9). Чтение названия раздела. Определение целевой установки изучения раздела « Чему будем учиться».</p> <p>2. Определение и принятие учебной задачи урока. Выдвижение предложений об определении темы урока. Прочтение темы (У - с. 10)</p> <p>3. Наблюдение над связью предложений в тексте (У, упр. 1). Выразительное чтение текста. Анализ текста.</p> <p>4. Упражнение в выделении предложений из текста (У, упр.2). Чтение текста ещё раз (учебник, упр. 1), определение, какая мысль выражена словами каждого предложения. Воспроизведение знаний об оформлении предложений на письме.</p> <p>5. Соотнесение рисунка и того предложения, которым</p>	<p><b>Различает</b> текст и предложение.</p> <p><b>Выделяет</b> предложения из текста.</p> <p><b>Умеет наблюдать</b> над связью предложений в тексте.</p> <p><b>Подбирает</b> заголовок к тексту.</p> <p><b>Составляет</b> из слов и сочетаний слов предложения, располагает предложения так, чтобы получился текст.</p>	Результаты самооценочной деятельности обучающихся. РТ, с.6-7, упр.1-3.

			<p>можно этот рисунок подписать, подбор предложения, которым можно подписать рисунок. Комментированная запись этого предложения или самостоятельное списывание предложения.</p> <p>6.Рассматривание рисунков и определение по ним сказок (РТ - с.6, упр1.) Рассказы о персонажах сказок.</p> <p>7. Коллективное составление предложений по данному началу (РТ - с.6, упр.2) и их запись. Проверка написанного. Обсуждение: можно ли назвать записанные предложения текстом.</p> <p>10. Прослушивание отрывка из сказки «Курочка Ряба».</p> <p>11. Составление из слов и сочетаний слов предложений (РТ, упр. 3). Выполнение заданий упражнения.</p> <p>12 . Подведение итогов и самооценка учебной деятельности .</p> <p>13. Инструктаж выполнения домашнего задания (РТ, упр. 3 – устное задание.)</p>	<p><b>Понимает</b> последовательность действий при списывании (по памятке в учебнике)</p> <p><b>Находит</b> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализирует её содержание.</p> <p><b>Оценивает</b> результаты своей деятельности</p>	
Изучение и первичное закрепление новых знаний	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. Понятия: предложение, законченная мысль. Словарь: <i>ворона, воробей</i>	1	<p>1. Проверка домашнего задания. Слушание продолжения сказки.</p> <p>2. Определение познавательной задачи урока: <i>Что такое предложение?</i> (У – с. 10)</p> <p>3. Упражнение в различении слов и предложения, в установлении связи слов в предложении (У – с.11, упр.3)</p> <p>4.Чтение сведений о предложении (У – с.11). Обсуждение.</p> <p>5. Подготовка к выполнению домашнего задания (РТ – с.8, упр.5,6)</p> <p>6. Сравнение и сопоставление схем предложений (У,упр. 5), воспроизведение по схемам правильного оформления предложений на письме. Выразительное чтение предложений. Соотнесение предложений и схем этих предложений. Списывание предложения и моделирование его схемы.</p> <p>7. Обсуждение: как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Чтение сведений о языке ( У – с. 13)</p>	<p><b>Понимает</b> сущность понятия «предложение».</p> <p><b>Отличает</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделяет</b> предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Определяет</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Сравнивает</b> схемы</p>	Результаты самооценочной деятельности обучающихся. . Результаты самостоятельно го выполнения упражнения (РТ, с. 8, упр. 5), самопроверка.

			<p>8. Обсуждение: чем интересна запись (У, упр. 4)? Чтение предложений с четким проговариванием каждого слова. Составление схемы к каждому предложению, Самостоятельная запись любого предложения. Дифференцированное задание (РТ, упр. 4)..</p> <p>9. Работа со словами с непроверяемыми написаниями <i>ворона</i> и <i>воробей</i>. Определение значений слов и их написания.</p> <p>10. Подведение итога урока и рефлексия учебной деятельности.</p> <p>11. Инструктаж выполнения домашнего задания</p>	предложений, соотносить их с определённым предложением.	
<i>Диалог (1ч)</i>					
<p><sup>1</sup> Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.</p> <p>Понятия: диалог, знак тире (-), знаки конца предложения(?!)</p>	1	<p>1. Обсуждение темы урока. Обзор учебного материала. (У- с.13-15). Определение задачи урока.</p> <p>2. Воспроизведение представлений о предложении и тексте. Упражнение в определении границ предложений (У – с.13, упр. 6). Запись первых трёх предложений.</p> <p>3. Прослушивание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Телефон». Выразительное чтение стихов (У – с 14, упр. 7). Обсуждение стихотворения. Вывод о диалоге.</p> <p>4. Подготовка к инсценированию диалога в парах, выбор участников диалога. Инсценирование диалога. Списывание первых двух предложений У – с.14, упр.7).</p> <p>5. Чтение лингвистического текста в учебнике о диалоге (У – с.14) и правилах оформления диалогической речи (У - с. 15 со слов: «Обрати внимание.....»).</p> <p>6. Подготовка и выразительное чтение стихотворения-потешки(У – с.15, упр.8). Выполнение заданий упражнения.</p> <p>7. Обсуждение: часто ли мы пользуемся диалогом в устной речи? Составление устного диалога по рисунку (РТ – с. 9, упр.8). 8. Знакомство со страничкой «Проверь себя» и её назначением.</p> <p>9. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p> <p>10. Инструктаж выполнения домашнего задания</p>	<p><b>Понимает</b>, что такое диалогическая речь.</p> <p><b>Наблюдает</b> над оформлением предложений в диалогической речи.</p> <p>Выразительно <b>читает</b> диалог по ролям.</p> <p><b>Сотрудничает</b> с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.</p> <p><b>Составляет</b> диалог по рисунку.</p> <p><b>Осознает</b> необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.</p>	<p>Результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя» (У, с. 16)</p> <p>Результаты выполнения задания из РТ – с. 9, упр.2.</p>

<sup>1</sup> Включить справочные материалы на последних страницах и форзацах учебника.



			11. Работа со страничкой «Проверь себя» (устно), рабочая тетрадь (РТ, стр. 9, упр. 7)		
<b>Слова, слова, слова... (4ч)</b>					
Изучение и первичное закрепление новых знаний	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  Понятия: слово, значение слова.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание щмуцтитула (У – с.17). Чтение названия раздела. Определение целевой установки изучения раздела.</li> <li>2. Определение учебной познавательной задачи урока <i>Что такое слово?</i> (У – с. 18).</li> <li>3. Выразительное чтение стихотворения (У – с.18, упр. 1.) Рассуждения о том, является ли сочетание слов «плим» словом.</li> <li>4. Чтение сведений о языке (У – с. 18). Обсуждение: <i>Что такое слова? Для чего они нам нужны?</i></li> <li>5. Комментированная запись слов под диктовку: стол, воробей, ворона.</li> <li>6. Обсуждение: для чего нужны слова?</li> <li>7. Чтение высказывания К.Г. Паустовского о слове (У, упр. 2), выявление главной мысли высказывания, подбор примеров слов.</li> <li>8. Чтение стихотворения (РТ – с.10, упр. 1). Сопоставление высказывания К.Г. Паустовского и строках стихотворения А. А. Шибаева.</li> <li>9. Определение значений слов, выделение тематических групп слов, которые можно объединить единой темой .</li> <li>10. Чтение слов (У, упр. 3). Соотнесение слова и образа, вызванного словом.</li> <li>11. Обсуждение: К каким словам можно задать вопросы к т о?, а к каким — ч т о?</li> <li>12. Выполнение дифференцированных заданий: списать два «весенних» слова или записать предложение с любым из «весенних» слов.</li> <li>11. Рассматривание рисунка (РТ – с.11, , упр. 2), подбор названия. Дописывание букв в словах и проверка написания слов (У, упр. 3).</li> <li>12. Выполнение заданий (У, упр. 4).</li> </ol>	<p><b>Имеет представление</b> о слове как единстве звучания и значения, о том, что русский язык богат словами.</p> <p><b>Определяет</b> роль слов в нашей речи.</p> <p><b>Распознает</b> слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима»)</p> <p><b>Различает</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Составляет</b> ( устно) текст по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Оценивает</b> результаты своей деятельности.</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику.</p> <p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся.</p> <p>Результаты заданий на усмотрение учителя</p>

			<p>13. Составление текста (устно) по рисунку и опорным словам (У, упр. 5).</p> <p>13. Подведение итога урока</p> <p>14. Инструктаж выполнения домашнего задания/</p>		
<sup>2</sup> Изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова, тематические группы слов.</p> <p>Понятия: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p>	1	<p>1. Определение учебной познавательной задачи (У – с. 21).</p> <p>2. Выполнение упражнения (У – с. 21, упр. 6).</p> <p>3. Упражнение в различении слов, обозначающих предметы, признаки и действия по лексическому значению и вопросам (У, упр. 7).</p> <p>4. Упражнение в классификации слов по группам (РТ – с.12, упр. 3) Выполнение устных заданий.</p> <p>5. Выполнение упражнения учебника (У, упр. 8).</p> <p>6. Чтение текста (учебник, упр. 9).</p> <p>7. Рассматривание рисунка (У, упр. 9).</p> <p>8. Подведение итога урока</p> <p>9. Инструктаж выполнения домашнего задания</p>	<p>Умеет различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, <b>находит</b> в тексте такие слова. <b>Ставит</b> вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. <b>Оценивает</b> результаты своей деятельности.</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику. Результаты самооценочной деятельности обучающихся. Результаты заданий на усмотрение учителя</p>
<sup>3</sup> Изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. Словарь: вежливые слова,</p>	1	<p>1. Актуализация знаний по предыдущему материалу.</p> <p>2. Упражнение в классификации и объединении слов - названий предметов по лексическому значению в тематические группы.</p> <p>3. Постановка новой познавательной задачи <i>Какие слова мы называем вежливыми?</i> Обсуждение вопроса-задачи.</p> <p>4. Выразительное чтение стихотворений и выполнение заданий упр. 13 (У – с. 25, упр.13,) и упр. 6 (РТ – с 14, упр.6).</p> <p>5. Чтение слов-благодарения и слов, которыми начинается просьба о чём-либо (У – с.25, упр. 14). Выполнение</p>	<p><b>Классифицирует и объединяет</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <b>Различает</b> слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставит к ним вопросы кто? или что?</p>	<p>Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику. Результаты самооценочной деятельности обучающихся.</p>

<sup>2</sup> Включить справочные материалы на последних страницах и форзацах учебника.

<sup>3</sup> Включить справочные материалы на последних страницах и форзацах учебника.

			заданий . 6. Чтение сведений о языке ( У – с. 25). Выяснения понимания смысла научного текста. 7.Подведение итога урока 8.Инструктаж выполнения домашнего задания	<b>Различает</b> вежливые слова и <b>использует</b> их в речи «вежливые» слова. <b>Составляет</b> диалог с употреблением в нём вежливых слов. <b>Оценивает</b> результаты своей деятельности	Результаты заданий на усмотрение учителя
<sup>4</sup> Изучение и первичное закрепление новых знаний	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. Понятия: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению. Словарь: <i>пенал, карандаш</i>	1	1. Обсуждение: где можно узнать, что означает слово? (У, упр. 15). Знакомство с Толковым словарем русского языка и толковым словарем в конце учебника. 2. Постановка познавательной учебной задачи урока: <i>сколько значений может иметь слово?</i> Обсуждение возможных ответов на этот вопрос. 4. Наблюдение над значениями однозначных и многозначных слов: (У, упр. 16) 5.Чтение сведений об однозначных и многозначных словах (У – с 27.) и выяснение понимания прочитанного. 6. Выразительное чтение стихотворения (У, упр. 17). Выполнение заданий к упражнению. 7. Наблюдение над словами близкими и противоположными по значению в словарях близких и противоположных значений слов в учебнике.( У – с. 141,142) 8. Выразительное чтение текста (У, упр. 19). Выполнение заданий упражнения. 9. Работа над рубрикой «Проверь себя» (У – с.30) 10. Подведение итога урока 11.Инструктаж выполнения домашнего задания	. <b>Наблюдает</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. <b>Работает</b> со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <b>Работает</b> со «Страничкой для любознательных»: <b>наблюдает</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> <b>Оценивает</b> результаты своей деятельности.	Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику. Результаты картинно-комментированного диктанта. Результаты самооценочной деятельности обучающихся. Результаты заданий на усмотрение учителя Результаты выполнения задания (РТ, упр. 7) Результаты работы над рубрикой «Проверь себя»

<sup>4</sup> Включить справочные материалы на последних страницах и форзацах учебника.

**Слово и слог. Ударение (6ч)**

*Слово и слог (2ч)*

<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. <i>Понятие:</i> слог</p>	<p align="center">1</p>	<p>1. Знакомство с новым разделом учебника. (У – с. 31.): <i>Слово и слог. Ударение.</i> 2. Определение целевой установки уроков изучения данного раздела «Чему будем учиться». 3. Чтение темы «Слово и слог» и определение познавательной задачи урока «Как определить, сколько в слове слогов?» (У - с. 32) 4. Проведение лингвистического опыта: наблюдение над новым способом определения в слове слогов (У – с.32, упр. 1). 5. Чтение рубрики «Обрати внимание» и Сведений о языке ( У - с. 32). 6. Работа над упражнением (У – с.32, упр.2). Выполнение письменного задания упр.2. 7. Выполнение упражнения (У, упр.3). 8. Обсуждение: Из каких звуков может состоять слог? Чтение рубрики «Обрати внимание!» 9. Рассматривание рисунков (РТ – с16, упр.1), соотнесение предметов, изображенных на рисунке, с их названиями. Коллективное выполнение письменного задания к упражнению. 10. Составление устно предложений (РТ,-с.16, упр. 2). 11. Подведение итога урока 12. Инструктаж выполнения домашнего задания</p>	<p><b>Наблюдает</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определяет</b> количество в слове слогов. <b>Находит</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализирует</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Подбирает</b> примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивает</b> результаты своей деятельности.</p>	<p>Результаты проверки и оценки знаний по разделу «Слова, слова, слова...»: рубрика «Проверь себя» (У – с. 30). Результаты ответов на вопросы по <i>Страничке для любознательных</i> (У – с. 29) Результаты самооценочной деятельности обучающихся. Результаты заданий на усмотрение учителя</p>
--	--	-------------------------	---	---	--

Изучение и первичное закрепление новых знаний	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Словарь: <i>лисица</i>	1	<p>1. Постановка познавательной задачи урока: <i>Как определить, сколько в слове слогов.</i> Воспроизведение знаний о способах определения слогов в слове.</p> <p>2. Запись по памяти слов, написание которых надо запомнить, с предварительным проговариванием по слогам (<i>воробей, карандаш, пенал, ворона...</i>).</p> <p>3 Работа над новым словарным словом по рисунку и слову <i>лисица</i> (У - с.34).</p> <p>5. Выразительное чтение считалки (У, упр. 5). Работа в парах.</p> <p>6. Рассматривание картинок, называние слов-названий предметов по картинкам, произношение слов с целью определения в них слогов, запись этих слов в указанном порядке (У, упр.6)</p> <p>7. Подготовка к выполнению задания «Проверь себя». Обдумывание заданий.</p> <p>8. Чтение или рассказывание начала сказки (У, упр. 7).</p> <p>11. Подведение итога урока</p> <p>12. Инструктаж выполнения домашнего задания</p>	<p><b>Выделяет</b> слоги из слова разными способами. <b>Составляет</b> слова из слогов.</p> <p><b>Анализирует</b> слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p><b>Классифицирует</b> слова по количеству в них слогов. <b>Сотрудничает</b> с партнёром при разыгрывании сценки сказки. <b>Составляет</b> речевое высказывание на заданную тему.</p> <p><b>Пишет</b> грамотно словарные слова.</p> <p><b>Оценивает</b> результаты своей деятельности</p>	<p>Результаты проверки домашнего задания (У, упр.4; РТ – с.17, упр. 3)</p> <p>Результаты выполнения задания «Проверь себя».(У – с.35).</p> <p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся.</p> <p>Результаты заданий на усмотрение учителя</p>
<i>Перенос слов (2ч)</i>					
Изучение и первичное закрепление новых знаний	Перенос слов( общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую.  Понятие: перенос слов	1	<p>1. Воспроизведение изученного о слове и слоге.</p> <p>2. Чтение темы «<i>Перенос слов</i>» и определение познавательной задачи урока: <i>Как перенести слово с одной строки на другую?</i> Обсуждение задачи урока (У, с.36)</p> <p>3. Работа над текстом (У – с.36, упр.1)</p> <p>4. Наблюдение над словами, части которых были перенесены с одной строки на другую (У, упр. 2). Выполнение заданий упражнения. 5. Чтение сведений из рубрики <i>Запомни</i> (У, стр.37)</p> <p>6. Определение способов переноса части слова в трёхсложных словах (У, упр.3)</p> <p>7. Составление предложений (РТ – с.18, упр.5).</p> <p>8. Подведение итога урока</p> <p>9. Инструктаж выполнения домашнего задания</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Познакомился</b> с переносом части слова с одной строки на другую. <b>Определяет</b> способ переноса слов в трёхсложных словах.</p> <p><b>Определяет</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</p> <p><b>Подбирает</b> свои</p>	<p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся.</p> <p>Результаты заданий на усмотрение учителя</p>

				примеры сравнений. <b>Оценивает</b> результаты своей деятельности.	
Обобщение и систематизация знаний	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	<p>1. Актуализация знаний о переносе слов.</p> <p>2. Чтение сведений о языке (У – с. 37, рубрика <i>Обрати внимание</i>).</p> <p>3. Упражнение в сравнении слов по возможности их переноса (У – с. 38, упр. 4) Выполнение заданий и взаимопроверка.</p> <p>4. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа (У , упр. 5).</p> <p>5. Списывание последнего предложения из текста упр.5. Проверка написанного. Выполнение последнего задания к упражнению.</p> <p>6. Выполнение заданий рубрики <i>«Проверь себя»</i>.</p> <p>7. Подведение итога урока</p> <p>8. Инструктаж выполнения домашнего задания</p>	<p><b>Сравнивает</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик).</p> <p><b>Переносит</b> слова по слогам.</p> <p><b>Понимает</b> читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, <b>осознаёт</b>, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Оценивает</b> результаты своей деятельности.</p>	<p>Результаты выполнения задания «Проверь себя».</p> <p>Результаты выполнения тестовых заданий электронного приложения к учебнику.</p> <p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся.</p> <p>Результаты заданий на усмотрение учителя</p>
<i>Ударение (2ч)</i>					
Изучение и первичное закрепление новых знаний	Ударение ( общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные	1	<p>1. Чтение темы <i>«Ударение»</i> и определение познавательной задачи урока: <i>Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой - безударным?</i> (У – с. 39))</p> <p>2. Актуализация знаний об ударении. Выразительное чтение стихотворения А.А. Шибаева (У, упр. 1) об ударном слоге и выполнение заданий упражнения.</p>	<p><b>Наблюдает</b> над ролью словесного ударения в слове, осознает его значимость в речи.</p> <p><b>Различает</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивает</b> модели</p>	<p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся.</p> <p>Результаты заданий на усмотрение</p>

	<p>слоги. Работа с орфоэпическим словарём</p> <p>Понятия: ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь</p>		<p>3. Чтение сведений о языке (У –с.39)</p> <p>4.Запись предложения «<i>Молоток стучит.</i>» с обозначением в словах ударения.</p> <p>5.Рассматривание слогуударных схем слов (У, упр. 2), нахождение в них сходств. Подбор к каждой схеме слов. Выполнение письменного задания и его коллективная проверка.</p> <p>6. Выразительное чтение народной песенки (У, упр. 3), выполнение заданий.</p> <p>7. Чтение сведений о языке: как найти ударный слог в слове?</p> <p>8.Запись первого предложения из песенки, обозначение в словах ударения, подчеркивание ударного слога.</p> <p>9.Чтение сведений о языке под рубрикой <i>Запомни</i> ( У – с.40) .</p> <p>10. Наблюдение над определением ударения в слове. Обобщение знаний о способах определения в слове ударения: чтение слова со звательной интонацией или попеременное перенесение ударения с одного слога на другой с возвращением к верно произнесенному слогу в слове.</p> <p>11. Знакомство с орфоэпическим словарём учебника: работа с рубрикой «<i>Обрати внимание</i>» (У - с.41).</p> <p>12. Работа с орфоэпическим словариком в учебнике (У, упр.5) : выполнение заданий.</p> <p>13. Подведение итога урока</p> <p>14.Инструктаж выполнения домашнего задания</p>	<p>слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Выразительно читает</b> текст. <b>Определяет</b> ударение в слове, <b>находит</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <b>Знает</b>, как работать с орфоэпическим словарём, <b>находит</b> в нём информацию по заданию учителя. <b>Оценивает</b> результаты своей деятельности.</p>	<p>учителя</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Ударение. Слогообразующая роль ударения.</p> <p><i>Словарь: сорока</i></p>	<p>1</p>	<p>1.Проверка домашнего задания</p> <p>2. Актуализация знаний об ударении и способах его определения в словах.</p> <p>3.Упражнение в правильном произнесении слов ( У – с.43, упр. 9).</p> <p>4. Чтение рубрики «<i>Вспомни</i>» (У - с.43).</p> <p>4.Самостоятельное выполнение заданий упр. 12 (РТ, упр. 12) и оценка правильности произношения слов по учебнику.</p> <p>5.Наблюдение над словообразующей ролью ударения (У – с.42, упр. 6, 7)</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока. <b>Наблюдает</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>) <b>Составляет</b> текст -</p>	<p>Результаты самооценочной деятельности обучающихся. Результаты заданий на усмотрение учителя Результаты самостоятельно</p>

		<p>6. Выполнение письменного задания упр.7 или упр.10 (РТ, с. 21)</p> <p>7.Нахождение в толковом словаре значений слов, различающихся ударением. Выполнение заданий упр.8 ( уУ, упр.8) .</p> <p>8.Работа со скороговоркой (У, упр. 10), выполнение заданий.</p> <p>9.Работа со словом <i>сорока</i></p> <p>10. Составление (устно) части сказки (У, упр. 11).</p> <p>11. Подведение итога урока</p> <p>12.Инструктаж выполнения домашнего задания</p>	<p>сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p> <p><b>Оценивает</b> результаты своей деятельности.</p>	<p>й работы в РТ. Результаты выполнения задания «Проверь себя».</p>
<b>III. Рефлексия педагогической деятельности</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добился ли учитель принятия детьми учебной задачи?</li> <li>2. Насколько успешно решена учебная задача?</li> <li>3. Насколько осознанно осуществлялось обучение?</li> <li>4. Каков процент учащихся, предметные результаты которых соответствуют планируемым?</li> <li>5. Осуществлялся ли деятельностный подход на уроке?</li> <li>6. Все ли возможности урока использованы для достижения метапредметных результатов (формирования УУД у учащихся)?</li> <li>7. Предусмотрены ли задания базового и повышенного уровней? Как осуществлялась эта работа?</li> <li>8. Присутствовала ли содержательная педагогическая оценка на уроке? Каковы ее результаты?</li> <li>9. Присутствовала ли самооценочная деятельность учащихся? Насколько осознанно она осуществлялась?</li> <li>10. Осуществлялась ли парная и групповая работа учащихся? Какова ее результативность?</li> </ol> <p>Какие действия планирует учитель для коррекции учебной деятельности и достижения планируемых результатов?</p>				