

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Педагогическая диагностика
стартовой готовности
к успешному обучению
в начальной школе



Т.В. Беглова, М.Р. Битянова
Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к рабочей тетради «Школьный старт»

Педагогическая диагностика
стартовой готовности
к успешному обучению
в начальной школе

- *Общая характеристика педагогической диагностики стартовой готовности*
- *Описание проведения процедуры диагностики*
- *Оценка и анализ результатов*
- *Использование данных диагностики в работе педагога по индивидуализации обучения*

В методических рекомендациях, адресованных педагогам ДОУ и учителям начальной школы, описана программа педагогической диагностики и оценки стартовой готовности ребенка к успешному обучению в начальной школе. Диагностика проводится на третьей-четвертой неделе апреля в ДОУ или на третьей-четвертой неделе обучения детей в школе. Цель этой процедуры – определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Результаты диагностики позволят педагогу оказать адресную педагогическую помощь и поддержку каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности, а также (при проведении диагностики в школе) «настроить» процесс обучения класса в целом. Данные диагностики открывают портфолио ребенка, которое по мере его обучения будет дополняться новыми материалами.

В методических рекомендациях содержится подробное описание процедуры проведения диагностики, оценки и анализа ее результатов. Пособие может быть полезно педагогам, использующим различные УМК, а также психологам в ДОУ и школе и родителям.

Обратите внимание: методические рекомендации были значительно переработаны. Изменения затронули как диагностические задания, так и критерии оценки выполнения заданий детьми. Даже если вы уже знакомы с диагностикой «Школьный старт», внимательно прочтите инструкции и рекомендации по обработке результатов.

Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.

Б37 Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М.Р. Битяновой. – 4-е изд. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2016. – 64 с.

© Беглова Т.В., Битянова М.Р.,
Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., 2011

© Беглова Т.В., Битянова М.Р.,
Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., 2016,
с изменениями

© Издательский дом «Федоров», 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Общая характеристика педагогической диагностики стартовой готовности	8
Структура диагностической тетради	11
Проведение диагностики	14
Диагностические задания, рекомендации по их проведению и оценке	16
Обработка данных диагностики	39
Представление, анализ и использование данных диагностики в работе педагога	40
Диагностическая информация, получаемая после обработки результатов	40
Представление результатов диагностики	41
Анализ результатов диагностики и рекомендации по организации дальнейшей развивающей работы	44
Знакомство с результатами диагностики различных участников образовательного процесса	55
Заключение	59

ВВЕДЕНИЕ

Начало школьного обучения и в сознании родителей будущего первоклассника, и в сознании педагогов (как ДОУ, так и начальной школы) традиционно связано с проблемой готовности. Редкий родитель не задается вопросом, готов ли его ребенок к школе. За этим вопросом скрывается много разных чувств и переживаний родителей: беспокойство за ребенка (хорошо ли ему будет в школе? не навредит ли учеба его самочувствию, психическому здоровью?), и социальные страхи (не будет ли мой ребенок хуже других?), и родительские амбиции (что про меня подумают?), и многое другое. О готовности детей к систематическому обучению серьезно задумываются и педагоги. Для педагогов ДОУ – это вопрос собственной профессиональной успешности (смог ли я сделать все для того, чтобы ребенок был успешным в школе? что еще я могу сделать для того, чтобы помочь ребенку быть более успешным в школе?). Для педагога школы – это беспокойство за качество обучения (смогут ли дети научиться всему, чему нужно?). Эти вопросы особенно актуальны сейчас, когда перед каждым учителем стоит задача настроить процесс обучения на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных образовательных результатов. Такая «настройка» предполагает усиление внимания к каждому ребенку, его индивидуальным возможностям, уровню стартовой готовности.

И родители, и педагоги, беспокоясь о готовности ребенка учиться, возлагают свои надежды на психолога, его профессиональные знания. В качестве инструмента изучения готовности чаще всего рассматривается психологическая диагностика. Почему так? И правильно ли это? На первый вопрос ответить несложно. Термин «готовность» по отношению к первоклассникам традиционно дополняется определением «психологическая». **Психологическая готовность** – это взгляд на перспективы обучения ребенка, успешность или неуспешность с точки зрения различных параметров развития. В арсенале психолога имеется набор диагностических инструментов

для оценки различных сторон такой готовности: мотивации, личностной зрелости, уровня интеллектуального и сенсомоторного развития, сформированности произвольности и т.д.

По результатам диагностики индивидуальные показатели психического развития сравниваются с показателями возрастной нормы. За счет этого появляется возможность оценить уровень (степень) психологической готовности. Если уровень готовности низкий, ребенку будет трудно учиться наравне с остальными детьми. Ему потребуется индивидуальная помощь учителя, а в ряде случаев – психолога или дефектолога. Как правило, нужны специальные занятия, которые позволяют развить те или иные психические процессы.

Психологическая готовность стала в последние годы основным «стартовым» показателем школьной жизни первоклассника. И это очень хорошо. Это говорит о том, что нам небезразличен каждый ребенок, его самочувствие, его личная успешность. Но вся ли «правда о готовности» ребенка к обучению содержится в традиционном комплексе показателей психического развития? Не упускаем ли мы чего-то очень важного, что может помешать даже психологически готовым к школе детям успешно адаптироваться к процессу обучения и получать качественное образование? Вопрос понятен каждому практику – и педагогу, и психологу. Периодически мы сталкиваемся с ситуацией, когда по всем показателям психологической готовности ребенок находится в рамках возрастной нормы, а учиться, осваивать материал, общаться с другими детьми в учебных ситуациях ему очень трудно.

В чем причина: некачественно провели диагностику? Или упустили что-то важное? Нам представляется, что одной только психологической готовности недостаточно для определения перспектив обучения конкретного ребенка и класса в целом, поскольку она не предлагает оценки целого ряда показателей. Назовем сумму таких показателей «стартовой готовностью».

Стартовая готовность – это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения) и личностных характеристик, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые готовит для него педагог.

Приходя в школу, ребенок попадает в специально организованное для него образовательное пространство, состоящее из новых объектов, зрительных образов, видов деятельности и общения. Все это создается педагогом для того, чтобы луч-

Таблица 1. Сравнительный анализ педагогической и психологической готовности ребенка к школьному обучению

Параметр для сравнения	Психологическая готовность	Стартовая готовность
1. Содержание понятия	Совокупность показателей развития, свидетельствующих о зрелости или незрелости основных психологических и психофизиологических процессов	Совокупность умений и личностных характеристик, свидетельствующих о наличии у ребенка возможности и готовности обучаться в специально создаваемых для этого образовательных ситуациях
2. Кем изучается и оценивается	Изучается и оценивается психологом	Изучается и оценивается педагогом ДОУ в конце апреля или учителем начальной школы на 2–3 неделе обучения
3. Направление использования результатов	Коррекционно-развивающая работа с ребенком, рекомендации педагогу по построению индивидуальной работы	Учет полученных данных при создании индивидуальной траектории развития каждого ребенка, внесении корректировок в рабочую программу педагога ДОУ или педагога начальной школы, проектирования темпа прохождения программы, планировании индивидуальных или групповых занятий (уроков)

ше научить. Но для начала нужно, чтобы ребенок был готов обучаться так, как предлагает ему учитель. Учебные ситуации необходимо выстраивать на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ученика хотя бы на стартовом уровне. Нужны определенные стартовые умения. Речь не идет об умении читать или считать. Речь идет о различных способностях, как мы бы сказали по отношению к школьнику, метапредметного характера. Это и есть стартовая готовность.

Психологическая и стартовая готовность взаимно дополняют друг друга и дают общее видение перспектив обучения и развития ребенка в конкретной образовательной среде. В таблице 1 дана их сравнительная характеристика.

При совместном применении и взаимосвязанном анализе результатов диагностики психологической и стартовой готовности у нас, взрослых, обучающихся и сопровождающих развитие ребенка, появляется возможность максимально настроить образовательный процесс на каждого конкретного ученика, усилить положительное влияние той или иной образовательной системы.

Но если диагностика психологической готовности хорошо разработана и на теоретическом, и на инструментальном уровнях, то педагогическая диагностика стартовой готовности скорее является «фигурой речи», чем конкретным профессиональным инструментом. Нами предпринята попытка разработки и описания программы педагогической диагностики стартовой готовности. С помощью этой программы можно оценить возможности ребенка к систематическому обучению в первом классе. Предлагаемые рекомендации могут быть важным инструментом для педагогического анализа и проектирования образовательной ситуации в ДОУ или в первом классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СТАРТОВОЙ ГОТОВНОСТИ

В самом общем виде назначение данной программы (ее цель) – получение достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат первого класса. Данная информация может быть использована **педагогом ДОУ** для того, чтобы:

1) индивидуализировать процесс подготовки к обучению в первом классе, работая на решение задач, важных для конкретного ребенка;

2) обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет индивидуализации программы работы (по темпам и содержанию);

3) в случае необходимости объединить усилия специалистов ДОУ (педагог, психолог, дефектолог) и членов семьи ребенка для решения образовательных задач;

4) способствовать преемственности в работе с детьми (ДОУ – школа) за счет информирования педагогов первого класса о результатах диагностики «Школьный старт» и реализованной программе работы, а также за счет совместной с учителем постановки задач.

Учитель первого класса может использовать информацию для того, чтобы:

1) создать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий и, соответственно, выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты к окончанию начальной школы;

2) обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы;

3) скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом готовности по отдельным блокам умений;

4) спланировать индивидуальную педагогическую работу с каждым ребенком;

5) в случае необходимости получить консультацию по вопросам обучения детей у профильных специалистов (психологов, дефектологов).

Предлагаемые нами критерии стартовой готовности ребенка вытекают из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Для развивающего обучения и современных ФГОС базовым является положение Л.С. Выготского о том, что обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития, а не на актуальном, уже достигнутом ребенком уровне. Мы говорим не столько о зрелости тех или иных психических процессов, необходимых для учения, сколько о том, что на их основе должны сформироваться определенные умения. Заметим: не всегда можно поставить знак равенства между уровнем психологической зрелости ребенка и его готовностью обучаться, так как психологические предпосылки успешного обучения могут уже сформироваться, а конкретные умения – нет. Если умения не сформированы предыдущим опытом развития ребенка, педагогу нужно организовать специальные ситуации для того, чтобы развить эти базовые умения у ребенка самому или обратиться за помощью к специалисту (например, психологу). Сумма этих умений составляет **инструментальный компонент** стартовой готовности к систематическому обучению. Он отражает, в какой мере ребенок обладает специальными инструментами переработки учебной информации (умениями или способностями). Эти умения обеспечивают эффективность освоения учебной деятельности ребенка.

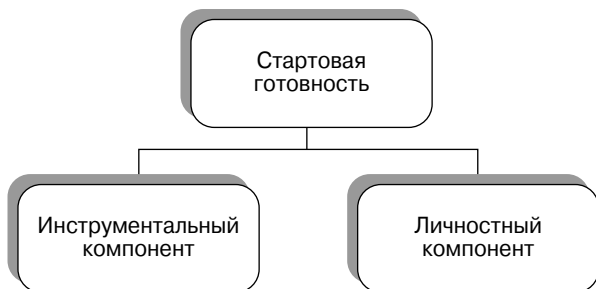


Схема 1. Диагностика стартовой готовности ребенка к успешному обучению: основные параметры

Не менее важны показатели **личностного компонента** стартовой готовности, которые характеризуют отношение ребенка к учению: является ли знание и сам процесс познания ценностью для ребенка.

Умения, составляющие инструментальный компонент стартовой готовности, особенно важны в начале обучения. Вместе с тем они являются важной предпосылкой формирования универсальных личностных и метапредметных учебных действий.

Основная процедура, которую мы предлагаем для определения уровня стартовой готовности ребенка, – это письменное диагностическое задание. Для каждого показателя разработано свое задание, вместе они составляют индивидуальную диагностическую тетрадь. При разработке каждого диагностического задания и тетради в целом мы исходили из следующих важных принципов:

1. **Один показатель – одно задание.** Это необходимо для того, чтобы по результатам выполнения можно было точно судить о сформированности того или иного умения. Число заданий соответствует числу показателей. Исключение составляют задания № 3 и 10, которые используются для диагностики сразу двух умений.

2. **Предметный характер заданий.** Так как речь идет об умениях, которые должны в последующем проявляться в ходе учебной деятельности ребенка, диагностические задания для их выявления носят не абстрактный или житейский, а предметно-учебный характер. Часть из них непосредственно взята из учебников первого класса или сделана по аналогии.

3. **Образный уровень предъявления информации.** Все инструкции зачитывает вслух взрослый. Ребенку предлагаются такие виды работы со стимульным материалом, которые не предполагают самостоятельного чтения или письма. В том случае если ребенок умеет читать, он делает это одновременно со взрослым.

4. **Одна страница – одно задание.** Для того чтобы облегчить восприятие ребенком стимульного материала, мы расположили разные задания на отдельных страницах.

5. **Групповое предъявление диагностических заданий.** Данная диагностика разработана с расчетом на то, что задания будут предъявляться группе детей (классу или группе) в оп-

ределенном темпе, выбранном педагогом. Если у некоторых детей возникнут сложности с выполнением заданий в группе, им будет предоставлена возможность доделать их в индивидуальном порядке. Полученные в результате диагностики данные могут войти в портфолио ребенка.

В следующих разделах вы найдете описание каждого из представленных в тетради заданий, а также четкие указания о том, как проводить диагностику, обрабатывать и хранить данные и самое главное – как их «читать» и применять в педагогической деятельности.

СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ

Диагностическая тетрадь для выявления уровня сформированности стартовой готовности детей к систематическому обучению предназначена для письменной работы в ней ребенка. На тетради должны быть написаны его фамилия и имя.

Тетрадь выдается детям только на время проведения диагностики, проходящей под контролем взрослого. У ребенка не должно быть возможности в одиночку ознакомиться с содержанием тетради, листать ее и выполнять задания самостоятельно. Задания тетради не используются в развивающих или коррекционных педагогических программах.

Опишем вкратце основные принципы работы с тетрадью.

1. Перед первым предъявлением диагностических заданий педагогу необходимо уделить некоторое время общему знакомству ребенка с тетрадью.

Слово педагога: «Обратите внимание на тетрадь, которая лежит у вас на столе. Это особая тетрадь. В ней собраны задания, которые похожи на задания по предметам первого класса. Благодаря ей мы сможем узнать, что каждый из нас умеет делать хорошо, а чему еще нужно научиться для того, чтобы успешно заниматься в школе. Поэтому я прошу вас в этой тетради работать самостоятельно, не мешать другим и обязательно стараться».

2. Знакомство с тем, как выглядят страницы рабочей тетради, происходит на примере первого задания непосредственно перед его выполнением.

Слово педагога: «Посмотрите на первую страницу. Наверху написан номер задания, которое мы будем выполнять, – это

задание 1. Я всегда буду объяснять, в чем заключается задание и как его выполнять. В задании может быть одно или несколько изображений, с которыми мы будем работать: иногда – что-то подчеркивать, иногда – дорисовывать, иногда – обводить. Я буду говорить, что пригодится вам для выполнения этого задания – простой или цветные карандаши».

3. Все задания выполняются под руководством педагога, на основании его инструкций.

4. Если ребенок выполнил задание раньше остальных, он не переворачивает страницу и не делает других упражнений.

5. Если ребенок увидел ошибку, то он может исправить ее самостоятельно или посоветовавшись с педагогом. В таком случае оценка не снижается.

6. В рабочей тетради последовательно даны задания, направленные на диагностику умений. Изменять порядок предъявления заданий крайне нежелательно. Ниже, в таблице 2, номера заданий соотнесены с умениями, на развитие которых они направлены.

Таблица 2. Соотнесение показателей с номерами заданий

	Показатель	Задание	Страница рабочей тетради
Инструментальный компонент	1. Умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями	Задание 1	с. 3
	2. Умение устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями	Задание 2	с. 4
	3. Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи	Задание 3	с. 6–7
	4. Умение обнаруживать существенные признаки понятий в образных изображениях объектов	Задание 4	с. 8
	5. Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации	Задание 5	с. 9, 14

Окончание таблицы 2

	Показатель	Задание	Страница рабочей тетради
	6. Умение устанавливать количественные отношения типа «больше – меньше» между объектами	Задание 6	с. 10
	7. Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей	Задание 7	с. 11
	8. Умение оперировать информацией с помощью слов и знаков	Задание 8	с. 12
	9. Умение подводить под понятие реалистичное изображение объекта	Задание 9	с. 13
	10. Умение видеть закономерности в изучаемой информации	Задание 10	с. 16–17
	11. Умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия	Задание 11	с. 18
	12. Умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов	Задание 12	с. 19
	13. Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебного задания	Задание 13	с. 20, 23
Личностный компонент	14. Позитивное эмоционально-ценностное отношение к школьной жизни	Задание 14	с. 21
	15. Мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности	Задание 3 и задание 10	с. 5, 15

ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика педагогической готовности проводится на 3–4-й неделе апреля в ДОО или на 3–4-й неделе обучения детей в школе, в сентябре первого класса. В процедуре проведения диагностических заданий и в оценке результатов нет различий для воспитанников ДОО и учеников первого класса. При планировании диагностики необходимо учесть, что дошкольники тратят на выполнение задания больше времени, чем первоклассники. Примерное время выполнения одного задания дошкольниками составляет 6–8 минут, учениками первого класса – 5–6 минут.

В определении ритма предъявления заданий педагогу предоставляется значительная свобода. Задания можно давать детям ежедневно (в первой половине дня в течение 10–15 минут) или организовать несколько специальных диагностических занятий (уроков).

Нежелательно проводить диагностику в пятницу, а также во второй половине дня или на последних уроках. Также нежелательно предлагать детям задания после любой большой эмоциональной, интеллектуальной или физической нагрузки (уроков физкультуры или иных активных, эмоционально насыщенных занятий).

В ДОО результаты диагностики должны быть получены педагогом не позднее начала мая. Это даст возможность скорректировать программу работы с детьми, настроить ее на решение задач, актуальных для всех ребят или некоторых из них. В школе результаты должны появиться в начале октября, иначе их ценность будет существенно снижена, а время для «настройки» учебного процесса на актуальный уровень готовности детей к обучению – безнадежно упущено.

Очень важно, чтобы дети выполнили все задания, представленные в рабочей тетради, так как обработка результатов предполагает выведение общего балла и его качественную интерпретацию. При описании каждого задания в рубрике «Слово педагога» дана инструкция, которую педагог должен прочитать детям вслух именно в предложенной формулировке. Инструкция продублирована для читающих детей в рабочей тетради. При необходимости допускается повтор всей инструкции или ее отдельных частей.

Для некоторых заданий существуют и свои частные требования к подаче инструкции и текстам-разъяснениям, которые приведены в методических комментариях к конкретным заданиям. Если педагогу заранее известно, что ребенок не успевает работать в одном темпе со всеми детьми, ему нужно предложить пройти диагностику индивидуально или в малой группе. Темп подачи материала в этом случае нужно будет снизить и оказать помощь ребенку в понимании инструкции и работе с материалом тетради.

Тот факт, что ребенок работал один или в мини-группе в замедленном темпе, необходимо зафиксировать. Если отставание проявилось уже во время работы, нужно остановить выполнение задания, попросить ребенка отметить место, на котором он сбился, и продолжить работу в другое время. Педагог копирует чистый вариант задания, вызвавшего трудности, и при возобновлении диагностики предлагает ребенку работать именно в нем.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНКЕ¹

Задание 1

Умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями

Характеристика задания: На с. 3 рабочей тетради изображены различные предметы (сотовый телефон, батон, сапоги, вилка, кроссовки) и пять чемоданов. Четыре чемодана имеют названия, а один не назван. Детям нужно «разложить» нарисованные предметы по соответствующим чемоданам.

Ребенку необходимо понять, какой предмет можно положить в чемодан без названия, а затем нарисовать в нем еще один подходящий предмет. Для того чтобы с заданием смогли справиться даже те дети, которые не умеют читать, чемоданы раскрашены в разные цвета. Педагог озвучивает цвет и название чемодана.

Слово педагога: «Посмотрите на рисунок. В центре нарисованы предметы. А вокруг них – разноцветные чемоданы. Некоторые чемоданы имеют названия. Разложите предметы в подходящие для них чемоданы. Для этого проведите стрелку от предмета к нужному чемодану. В один чемодан можно положить один или сразу несколько предметов, а можно ничего не класть.

Есть ли среди нарисованных предметов те, которые вы положите в оранжевый чемодан «Техника»? Если такие есть, то проведите стрелку от предмета к нужному чемодану.

Есть ли среди нарисованных в этом задании предметов те, которые вы положите в розовый чемодан «Обувь»? Проведите стрелку от этого предмета к чемодану.

¹ При чтении этого раздела необходимо пользоваться тетрадью «Школьный старт».

Есть ли среди нарисованных предметов те, которые вы положите в зеленый чемодан «Одежда»? Проведите стрелку от предмета к чемодану.

Есть ли среди нарисованных предметов те, которые вы положите в голубой чемодан «Хлеб»? Проведите стрелку от предмета к чемодану.

Один из предметов не попал ни в один чемодан. Положите его в желтый.

Нарисуйте в желтом чемодане еще один предмет, который может лежать там вместе с первым».

Необходимые материалы: простой карандаш.

Правильные ответы: сотовый телефон – «Техника», сапоги, кроссовки – «Обувь», батон – «Хлеб», к чемодану «Одежда» стрелок нет, вилка – «Посуда» (на чемодане ребенок может нарисовать любой предмет, имеющий отношение к понятию «Посуда» или «Столовые приборы»).

Оценка:

2 балла – задание выполнено полностью, или допущена одна ошибка.

1 балл – допущены две–четыре ошибки.

0 баллов – допущено более четырех ошибок, или задание не выполнено.

Методический комментарий: Педагог поочередно читает названия чемоданов и озвучивает их цвета, давая детям время выполнить задание.

Если у детей нет опыта выполнения таких заданий, где необходимо проводить стрелки от одного объекта к другому, педагогу следует еще до предъявления диагностического задания показать это на примере: соединить стрелкой два объекта на доске.

Отметим, что помощь педагога при выполнении этого задания может быть исключительно технической (он только показывает, как правильно провести стрелку), подсказки и направляющие вопросы в данном случае не допускаются.

Важно помнить, что графические навыки детей во время выполнения данного задания не оцениваются. Если же понять, что нарисовал ребенок, не получается, можно задать ему уточняющий вопрос: «Что это?».

Задание 2

Умение устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями

Характеристика задания: На с. 4 рабочей тетради предлагаются рисунки, объединенные попарно сюжетом. Некоторые пары рисунков передают правильную последовательность событий, некоторые – нет. Детям необходимо определить, верно ли задана последовательность событий в каждой паре.

Слово педагога: «Рассмотрите рисунки. Установите, что было вначале, а что потом. Если художник изобразил события в правильном порядке, обведите плюс, если порядок неправильный – минус».

Необходимые материалы: простой карандаш.

Правильные ответы: 1 +, 2 –, 3 –, 4 +, 5 –.

Оценка:

2 балла – задание выполнено полностью, или допущена одна ошибка.

1 балл – допущены две–три ошибки.

0 баллов – допущено более трех ошибок, или задание не выполнено.

Методический комментарий: Педагог читает задание один раз. При возникновении у детей вопросов он повторяет фразу «Если художник изобразил события в правильном порядке, обведите плюс, если порядок неправильный – обведите минус». Перед началом выполнения задания можно на доске показать, как обводить плюс и минус, и еще раз повторить, что они обозначают («правильно» или «неправильно»).

Задание 3

Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи

Мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности

Характеристика задания: Задание на с. 5–7 рабочей тетради используется для диагностики двух умений (см. № 3 и № 15 в таблице 2). Для диагностики умения № 15 (мотива-

ционная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности) перед выполнением задания ребенку предлагают решить, какой вариант (простой или сложный) он будет выполнять. Если ребенок выбирает простой вариант, то ставит галочку возле цифры 1, если же сложный – возле цифры 2.

Затем ребенок переходит к выполнению содержательной части задания, которая направлена на диагностику умения № 3 (выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи). В задании на с. 6–7 (в обоих вариантах) детям необходимо найти на рисунке цифры и фигуры, которые встроены в сюжетный рисунок.

Слово педагога: «В этом задании вам нужно будет найти на рисунке цифры и фигуры и обвести их. Можно выполнить простой или сложный вариант этого задания. Если хотите выполнять простое задание, поставьте галочку в квадратик возле цифры 1, а если сложное – возле цифры 2. Итак, вы решили, какое задание выполнять? Ставьте галочку. Теперь переверните страницу. Выполните тот вариант задания, который выбрали. Найдите на рисунке цифры 1, 8, а также вот такие фигуры (педагог открывает цифры и фигуры, заранее нарисованные на доске – 8, 8) и обведите их. Чтобы было легче искать спрятанные фигуры и цифры, можете поворачивать тетрадку в разные стороны (педагог показывает, как это сделать).

Необходимые материалы: простой карандаш.

Правильные ответы (в обоих вариантах):

1, 1, 8, 8, 8, 8, 8, 8 (подробнее см. на с. 61–62 методики).

Оценка:

2 балла – правильно обведены все четыре цифры и не менее двух фигур.

1 балл – правильно обведено не менее трех цифр и одна фигура.

0 баллов – обведено менее трех цифр. Ни одна фигура не обведена.

Методический комментарий: Дети могут еще не знать цифры, которые им нужно найти в задании. Фигуры абстрактные, и у них нет общепринятого названия. Поэтому инструкция в тетради содержит изображение этих цифр и фигур.

Педагог заранее рисует толстым фломастером на листах бумаги цифры и фигуры, которые предстоит обвести детям. Предъявляя задание, педагог поворачивает в разные стороны один лист с нарисованной фигурой и один лист с нарисованной цифрой, чтобы показать, что фигуры и цифры могут располагаться на рисунке в тетрадке по-разному.

Так как инструкция «Обведи» в учебниках и в рабочих тетрадях дается в разных значениях, желательно перед выполнением задания продемонстрировать на доске, что в данном случае «обвести» – это значит провести линию по контуру цифры (написать ее). Такой способ обведения предпочтителен при выполнении данного задания, но любой вариант обведения засчитывается как правильный.

Когда дети выполняют задание, педагог может оказывать лишь стимулирующую помощь: «Посмотри внимательнее», «У тебя обязательно получится», «Попробуй повернуть тетрадь в разные стороны» и пр. При оценке задания не учитываются графические навыки ребенка (аккуратность и точность линий). Выбранный детьми вариант задания не влияет на оценку (фактически уровень сложности заданий одинаков). Мотивационная готовность (выбор 1 или 2 варианта задания) оценивается отдельно (см. с. 37 методики).

Задание 4

Умение обнаруживать существенные признаки понятий в образных изображениях объектов

Характеристика задания: В задании на с. 8 рабочей тетради ребенку предлагается соотнести различные схематические изображения животных и выбрать те, на которых нарисовано одно и то же животное.

Слово педагога: «Откройте тетрадь на с. 22. В верхней части листа находится задание, похожее на то, которое мы будем сейчас выполнять. Здесь изображены поделки. Посмотрите на поделку слева. Кто на ней? Да, правильно, утка. А теперь посмотрите на поделки справа. Есть ли среди них изображение утки? Правильно, на нижней картинке также нарисована утка. Проведите стрелку от изображения утки слева к изображению утки справа. Теперь откройте тетрадь на с. 8. Рассмотрите поделки в левом столбце. Определите, кого изображает каждая

из них. Есть ли в правом столбике поделки, изображающие тех же животных? Если есть, соедините их стрелочкой. Пожалуйста, выполняйте задание молча. Если появятся вопросы – поднимите руку».

Необходимые материалы: простой карандаш.

Правильные ответы: соединены между собой изображения животных: слона, совы, лисы, кота, кита. От изображения собаки стрелки нет.

Оценка:

2 балла – допущено не более одной ошибки.

1 балл – допущено две ошибки.

0 баллов – допущено более двух ошибок.

Методический комментарий: Перед выполнением этого задания педагог просит детей открыть тетрадь на с. 22 и проводит тренировку («Тренировка перед заданием 4»). Необходимо убедиться, что все дети поняли, как проводить стрелки. Затем можно перейти к заданию на с. 8 рабочей тетради.

Обращаясь к детям с просьбой открыть тетрадь на той или иной странице, педагог пишет номер этой страницы на доске. Также педагог должен показать детям, какой столбик левый, а какой – правый. Необходимо убедиться в том, что дети правильно понимают инструкцию («левая часть» – «правая часть»).

В левом столбике на с. 8 есть лишнее изображение (собака). В правом столбце изображения собаки нет. Эта картинка – шум. Необходимо оговорить, что нужно выполнять задание молча, чтобы дети не подсказывали друг другу. Педагог может оказывать только стимулирующую помощь: «Посмотри внимательнее», «Сделай так, как считаешь правильным» и т.д.

Задание 5

Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации

Характеристика задания: Работа над заданием на с. 9 и 14 в рабочей тетради проводится в два этапа.

На первом этапе педагог знакомит детей с новой информацией и организует ее обсуждение, используя зрительные образы, помещенные в тетради, и задавая вопросы к ним. Это по-

могает детям понять и запомнить необходимую информацию. На втором этапе (через 20–25 минут) дети должны воспроизвести информацию, опираясь на ранее предъявленные образы.

Слово педагога:

Этап 1 (Задание 5.1)

Педагог (П): Как вы думаете, откуда можно узнать про историю края, города, поселка?

Дети (Д): Для этого можно прочитать книгу, сходить в музей, расспросить бабушек и дедушек, а также тех, кто давно здесь живет.

П: Правильно. А еще можно внимательно рассмотреть герб. Герб – это официальная эмблема государства, области или города. Герб – это «лицо» города. Рассматривая герб, можно понять, чем занимались люди в этом городе. Откройте тетрадь на странице 22 и посмотрите на герб города Саратова. Как вы думаете, чем занимались его жители?

Д: Они ловили рыбу.

П: Правильно, жители Саратова ловили рыбу. Изображенные на гербе рыбы – символ рыбного изобилия этих краев. Саратов находится на берегу реки Волги. Поэтому и фон герба голубой. Теперь давайте рассмотрим гербы в вашей тетради на странице 9. Первый герб – это герб сказочного города, который называется Город Дружбы. Как вам кажется, что хотели сказать люди, создавшие этот герб?

Д: Надо дружить. Когда все дружат, светит солнышко, у всех хорошее настроение, всем светло и тепло.

П: Посмотрите на второй герб. Он принадлежит городу, который называется Цветущий Сад. Чем занимаются жители этого города?

Д: Они разводят пчел, чтобы те опыляли цветы на деревьях.

П: У них много садов и лугов, на которых пчелы собирают мед. Там всегда красиво и тепло. Посмотрите на третий герб. Это герб города, который называется Умник. Как вы считаете, что означает сова?

Д: Она умная.

П: Правильно, сова – символ мудрости. А почему, на ваш взгляд, она изображена с книгой?

Д: Наверное, она узнает новое и делится своими знаниями с другими.

II: Основное занятие жителей этого города – наука. Они ценят знания.

Этап 2 (Задание 5.2)

Слово педагога: «Откройте тетрадь на с. 14. Здесь изображены гербы разных сказочных городов и королевств. Рассмотрите их. А теперь возьмите в руки красный карандаш. Обведите красной линией герб, который принадлежит городу Цветущий Сад».

Когда дети выполняют эту задачу, педагог говорит: «Теперь возьмите синий карандаш. Найдите и обведите синей линией герб города Умник».

Необходимые материалы: красный и синий карандаши.

Правильные ответы: Красным карандашом обведен герб города Цветущий сад, синим – герб города Умник (см. с. 9 рабочей тетради).

Оценка:

2 балла – правильно обведены два герба.

1 балл – правильно отмечен один герб.

0 баллов – правильно не отмечено ни одного герба.

Методический комментарий:

Этап 1 (Задание 5.1)

На первом этапе педагог показывает герб города Саратова и обсуждает с детьми, что обозначают изображения на нем. (Герб Саратова размещен в рабочей тетради в Приложении на с. 22.) На этом этапе можно использовать и другой герб (например, показать герб родного для детей города или края). При этом важно, чтобы символы, изображенные на нем, были понятны ребятам.

Педагог организует обсуждение и помогает детям понять информацию, представленную на гербе. Педагог задает детям следующие вопросы: «Что изображено на гербе? Как вам кажется, почему выбран именно такой цвет? О чем «рассказывает» герб?».

Обсудив с детьми реально существующий герб, педагог просит их посмотреть на гербы выдуманных городов в тетради на с. 9 и организует обсуждение каждого рисунка. Затем внимание детей необходимо переключить на выполнение заданий, не имеющих отношения к данному (например, других диагностических заданий).

Этап 2 (Задание 5.2)

Через 20–25 минут детям предлагается выполнить задание на с. 14 рабочей тетради. Важно, чтобы ребята сразу открыли эту страницу. Там изображено шесть гербов. Среди них – как уже обсуждавшиеся, так и новые изображения. Задача детей – найти и обвести красной линией герб города Цветущий Сад. Затем синей линией – города Умник. Перед выполнением задания желательно продемонстрировать на доске, что в данном случае «обвести» – это значит очертить предмет овалом. Выполнение этапов 1 и 2 этого задания необходимо организовать в один день, при этом между этапами должно пройти 20–25 минут.

Задание 6

Умение устанавливать количественные отношения типа «больше – меньше» между объектами

Характеристика задания: Задание на с. 10 рабочей тетради состоит из нескольких рисунков. Ребенку нужно сравнить количество предметов на каждом рисунке и определить, где их больше, а где меньше.

Слово педагога: «Посмотрите на страницу вашей тетради. Здесь есть несколько разных рисунков. Мы будем выполнять задание к каждому из них.

Прежде чем вы приступите к работе, давайте потренируемся. Откройте тетрадь на с. 22. Рассмотрите картинку в самом низу страницы. Здесь нарисована голова тигренка и голова медвежонка. А ниже изображены несколько тигрят и медвежат. Ответьте на вопрос: кого больше – тигрят или медвежат? Правильно, больше медвежат. Поэтому мы обведем голову медвежонка. Сделайте это. А теперь откройте ваши рабочие тетради на с. 10.

Посмотрите на первый рисунок. На нем нарисованы деревья. Каких деревьев больше – зеленых или желтых? Если зеленых, то обведите маленькое зеленое дерево, если больше желтых, то обведите маленькое желтое дерево.

Посмотрите на следующий рисунок. На нем нарисованы квадраты и треугольники. Чего больше: квадратов или треугольников? Если больше квадратов – обведите маленький

квадрат над рисунком, а если треугольников – то маленький треугольник.

Перейдем к следующему рисунку. На каком дереве меньше вишен? Если на первом, обведите цифру 1, а если на втором, то цифру 2.

Ниже нарисована грядка с морковью и свеклой. Чего на грядке больше – моркови или свеклы? Если больше моркови, обведите маленькую морковь над грядкой, если свеклы – маленькую свеклу.

На какой картинке чашек меньше? Если на первой, то обведите цифру 1, если на второй, то обведите цифру 2».

Необходимые материалы: простой карандаш.

Правильные ответы: Больше желтых деревьев, больше квадратов, меньше вишен на втором дереве, больше моркови, чашек меньше на второй картинке.

Оценка:

2 балла – задание выполнено полностью, или допущена одна ошибка.

1 балл – допущены две–три ошибки.

0 баллов – допущено более трех ошибок, или задание не выполнено.

Методический комментарий: Обращаясь к детям с просьбой открыть тетрадь на той или иной странице, педагог записывает номер этой страницы на доске. Перед тем как давать диагностическое задание, педагог показывает на примере, как его выполнять. Инструкция работы с примером приведена в «Слове педагога». Сам пример размещен в Приложении на с. 22 рабочей тетради. Все инструкции должны читаться поэтапно, по мере выполнения детьми каждого задания. Сначала дается задание про деревья. После того как дети выполнят его, педагог озвучивает инструкцию к следующему упражнению, про квадраты и треугольники, затем – про вишневые деревья и т.д.

Инструкция читается в удобном для детей темпе. Педагог не дает никаких уточнений. В случае возникновения у ребят вопросов он может лишь повторить инструкцию.

Отметим также, что перед выполнением задания желательно продемонстрировать на доске, что в данном случае «обвести» – это значит очертить предмет овалом.

Задание 7

Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей

Характеристика задания: В рабочей тетради на с. 11 изображены различные предметы (мягкие игрушки, кубики, поезд, машинка, колобок и спортивные снаряды – скакалка и мяч). Детям необходимо сгруппировать предметы по основанию, заданному педагогом, и соединить их линиями указанного цвета.

Слово педагога: «Рассмотрите рисунки.

Возьмите синий карандаш. Соедините синей линией голубые игрушки.

Возьмите желтый карандаш. Соедините желтой линией мягкие игрушки.

Возьмите зеленый карандаш. Соедините зеленой линией предметы для спорта.

Возьмите красный карандаш. Соедините красной линией круглые игрушки.

Возьмите оранжевый карандаш. Соедините оранжевой линией игрушки, у которых есть колеса».

Необходимые материалы: цветные карандаши (синий, желтый, зеленый, красный, оранжевый).

Правильные ответы: мячик – зайка, плюшевый мишка – зайка, мяч – скакалка, мяч – колобок, машинка – поезд, от кубиков линия не проведена.

Оценка:

2 балла – допущено не более одной ошибки.

1 балл – допущено две–три ошибки.

0 баллов – допущено более трех ошибок.

Методический комментарий: Педагог поэтапно зачитывает инструкции, делая между ними паузы, достаточные для того, чтобы дети успели выполнить предложенные задания. При возникновении у ребят вопросов педагог повторяет задание еще раз.

Важно отметить: необходимо, чтобы у ребенка в распоряжении были карандаши только тех цветов, которые требуются для выполнения данного задания.

Задание 8

Умение оперировать информацией с помощью слов и знаков

Характеристика задания: В рабочей тетради на с. 12 даны знаки, иллюстрирующие различные правила. Выполняя задание, дети соотносят со знаком информацию, переданную с помощью слов. Сначала педагог сообщает детям правило, имеющее отношение к школьной жизни. Детям необходимо выбрать знак, иллюстрирующий это правило, и отметить его карандашом нужного цвета. Затем педагог сообщает следующее правило, а дети выбирают подходящий знак и т.д.

Слово педагога: «Ребята, посмотрите на задание на странице 12. Здесь изображены различные знаки. А вы когда-нибудь встречали знаки? Где? В каких ситуациях?»

Молодцы! Вы назвали много примеров: знаки дорожные, знаки в магазине или на странице книги. Знаки показывают нам, как нужно действовать в той или иной ситуации. Я сейчас буду читать правила, которые нужно соблюдать в школе. А вы должны найти картинку, на которой изображен знак, подходящий к этому правилу, и отметить ее. Посмотрите внимательно на знаки. На каждой картинке в нижнем левом углу есть маленький квадратик. Именно в этот квадратик нужно будет поставить галочку верного цвета.

Возьмите **красный** карандаш. Отметьте красной галочкой знак, который подходит к правилу: «Если хочешь ответить на уроке, подними руку».

Возьмите **синий** карандаш. Отметьте синей галочкой знак, который подходит к правилу: «Здоровайся при встрече».








Возьмите **зеленый** карандаш. Отметьте зеленой галочкой знак, который подходит к правилу: «Нужно приходить в школу вовремя».

Возьмите **оранжевый** карандаш. Отметьте оранжевой галочкой знак, который подходит к правилу: «На уроке следует говорить по очереди».

Возьмите **фиолетовый** карандаш. Отметьте фиолетовой галочкой знак, который подходит к правилу: «Приходи в школу в чистой и аккуратной одежде».

Необходимые материалы: карандаши пяти цветов: красного, синего, зеленого, оранжевого, фиолетового.

Правильные ответы:

	Если хочешь ответить на уроке, подними руку (красная ✓)
	Здравойся при встрече (синяя ✓)
	Нужно приходиться в школу вовремя (зеленая ✓)
	На уроке следует говорить по очереди (оранжевая ✓)
	Приходи в школу в чистой и аккуратной одежде (фиолетовая ✓)
	✓ не поставлена
	✓ не поставлена

Оценка:

2 балла – допущено не более одной ошибки.

1 балл – допущено две–четыре ошибки.

0 баллов – допущено более четырех ошибок.

Методический комментарий: Необходимо, чтобы у ребенка в распоряжении были карандаши только тех цветов, которые требуются для работы с этим заданием.

Перед выполнением задания педагог беседует с детьми, помогая им вспомнить, какие знаки они уже знают и зачем они нужны. Можно показать ребятам несколько простых знаков и обсудить их: что они означают? Почему на них изображено именно это? Примеры знаков для обсуждения: «Мойте руки перед едой», «Ребенок в машине», «Не разводите костер».

После обсуждения дети приступают к выполнению задания. Педагог должен объяснить, где нужно ставить галочку. Для этих целей можно использовать рисунок на доске. Важно убедиться, что каждый ребенок понял, что от него требуется.

Педагог читает правило, выделяя интонацией информацию о цвете карандаша, которым нужно поставить галочку. После прочтения каждого правила педагог делает небольшую паузу, чтобы все дети успели выполнить задание. При возникновении вопросов педагог повторяет задание еще раз.

Задание 9

Подводить под понятие реалистичное изображение объекта

Характеристика задания: Задание (на с. 13 рабочей тетради) выполняется в таблице. В верхней строчке представлены изображения пяти объектов. Педагог последовательно зачитывает признаки, которые можно отнести к данным объектам (ко всем или только к некоторым). Услышав названные признаки, ребенок в строчках таблицы отмечает, к каким объектам они подходят.

Слово педагога: «Рассмотрите картинки. Сейчас я буду называть разные признаки, которые есть у всех этих объектов или у некоторых из них. Вам нужно поставить галочку под картинкой с изображением предметов, у которых есть этот признак. Давайте потренируемся.

Работаем в первой (серой) строчке: «Видит». Про что из нарисованного можно сказать, что он или она видит? (Педагог выслушивает ответы 3–4 детей.) Да, действительно, у коровы и у бабочки есть глаза, они видят. Поставьте под этими рисунками галочку. Дальше вы работаете молча.

Работаем в желтой (второй) строке. Про что из нарисованного можно сказать, что оно очень холодное? Поставьте под такими рисунками галочку.

Работаем в розовой (третьей) строке. Это живое. Поставьте под подходящими рисунками галочку.

Работаем в голубой (четвертой) строке. Это домашнее животное. Поставьте под нужными рисунками галочку.

Работаем в зеленой (пятой) строке. Это ягода. Поставьте под этими рисунками галочку.

Работаем в сиреневой (шестой) строке. Это сделано человеком. Поставьте под подходящими рисунками галочку».

Необходимые материалы: простой карандаш.

Правильные ответы: 1. Тренировочное задание не оценивается. 2. Снеговик, снежинка. 3. Клубника, корова, бабочка. 4. Корова. 5. Клубника. 6. Снеговик.

Оценка:

2 балла – правильный ответ дан на четыре–пять вопросов.

1 балл – правильный ответ дан на один–три вопроса.

0 баллов – правильных ответов нет.

Методический комментарий: Первая (серая) строчка является тренировочной. Важно убедиться в том, что все дети поняли, как выполнять это задание. Правильность ответов детей в первой строчке не оценивается и на конечный балл по этому заданию не влияет.

Если детям трудно удерживать внимание на строчке, можно предложить им использовать линейку и последовательно сдвигать ее вниз, открывая строчку за строчкой.

Задание 10

Видеть закономерности в изучаемой информации

Мотивационная готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности

Характеристика задания:

Задание на с. 15–17 рабочей тетради используется для диагностики двух умений (см. № 10 и № 15 в Таблице 2). Для диагностики умения № 15 (мотивационная готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности) перед выполнением задания ребенку предлагают решить, какой вариант (простой или сложный) он будет выполнять. Если ребенок выбирает простой вариант – он ставит «галочку» возле цифры 1, если сложный – возле цифры 2. Затем ребенок переходит к выполнению содержательной части задания, которая направлена на диагностику умения № 10 (видеть закономерности в изучаемой информации). В задании на с. 16–17 (в обоих вариантах) ребенку необходимо понять закономерность расположения фигур и продолжить узор.

Слово педагога: «В этом задании вам нужно будет продолжить узор. Можно выполнить простой или сложный вариант этого задания. Если хотите выполнять простое задание, по-

ставьте галочку в квадратик возле цифры 1, а если сложное – возле цифры 2. Итак, вы решили, какое задание выполнять? Ставьте галочку. Теперь переверните страницу.

Выполните тот вариант задания, который вы выбрали. Но сначала мы потренируемся. Посмотрите на узор, который нарисован вверху страницы. Как вы думаете, какую фигуру нужно нарисовать дальше? Правильно – квадратик голубого цвета. Нарисуйте его. А потом? Красный кружок. Почему? Вы правы, фигуры повторяются: красный кружок, зеленый треугольник, голубой квадратик. Нарисуйте три нужные фигуры в правильной последовательности.

Посмотрите на вторую строчку. Здесь нарисованы фигуры и точки. Фигуры меняют свой цвет. И точки меняют свой цвет. Определите, как меняют цвет фигуры. Подумайте, как меняют цвет точки. Продолжите ряд».

Необходимые материалы: цветные карандаши.

Правильные ответы

Вариант 1. Оцениваются восемь первых элементов узора: голубой треугольник, зеленая точка, зеленый треугольник, красная точка, красный треугольник, зеленая точка, голубой треугольник, красная точка¹.

Вариант 2. Оцениваются восемь первых элементов узора: голубой квадратик, зеленая точка, зеленый квадратик, красная точка, красный квадратик, зеленая точка, голубой квадратик, красная точка¹.

Оценка:

2 балла – допущено не более одной ошибки в каждой из последовательностей (фигур и точек).

1 балл – допущено более одной ошибки в одной из последовательностей (фигур и точек).

0 баллов – допущено более одной ошибки в обеих последовательностях (фигур и точек).

Методический комментарий: В одной строке этого задания скрыты две последовательности, выполнение каждой из которых оценивается отдельно: последовательность точек и последовательность фигур. Педагог оказывает только стимулирующую помощь: «Проверь себя», «Не спеши», «Посмотри внима-

¹ Допускается наличие одной ошибки в последовательности фигур и одной в последовательности точек.

тельнее», «У тебя обязательно получится» и пр. При оценке задания графические навыки (аккуратность и точность линий) не учитываются. Выбранный ребенком вариант задания не влияет на оценку (фактически уровень сложности заданий одинаков). Мотивационная готовность (выбор 1 или 2 варианта задания) оценивается отдельно (см. с. 37 методики).

Задание 11

Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия

Характеристика задания: В верхней части листа (на с. 18 рабочей тетради) в рамке нарисованы домики-образцы. Ниже расположены другие домики. Некоторые из них совпадают с образцом, некоторые отличаются. Ребенку необходимо отметить домики, отличные от образца.

Слово педагога: «Посмотрите на домики-образцы. Чем они отличаются друг от друга? Верно, цветом. А еще? В домиках разного цвета нарисованы разные значки. Эля дала листочек, на котором нарисованы цветные домики, и попросили в каждом цветном домике нарисовать такой же значок, как в образце. Посмотрите, что она нарисовала. Найдите и зачеркните домики, в которых Эля неправильно нарисовала значки».

Необходимые материалы: простой карандаш.

Правильные ответы: Не соответствуют образцу пять домиков. В первом ряду зачеркнут четвертый домик, во втором ряду зачеркнуты второй и четвертый домики, в третьем ряду зачеркнуты первый и третий домики.

Оценка:

2 балла – допущено не более одной ошибки.

1 балл – допущено не более двух ошибок.

0 баллов – допущено три ошибки и более.

Методический комментарий: В этом задании пять домиков отличаются от образца. Педагог не должен говорить детям, какое количество домиков им нужно зачеркнуть. При возникновении вопросов педагог повторяет инструкцию: «Посмотри внимательно. Зачеркни все домики, которые отличаются от образца».

Задание 12

Умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов

Характеристика задания: В тетради на с. 19 дано изображение полянки с разноцветными дорожками и домиками на их концах, а также два «письма», условно указывающих путь к домикам Совы и Зайки. Ребенок должен найти нужные домики, используя письма-подсказки.

Слово педагога: «Посмотрите в тетрадь. Здесь нарисована полянка с разноцветными разветвленными дорожками и домиками, в которых живут зверята. Помогите Эле найти нужный домик, используя письма-подсказки. Они находятся наверху, в рамочке.

Прежде чем вы приступите к выполнению задания, мы потренируемся. Откройте тетрадь на с. 23. Посмотрите, здесь тоже нарисована полянка с разноцветными разветвленными дорожками, на конце которых стоят домики. Выше находится письмо-подсказка. Давайте поможем Зайке найти домик Ежика. Возьмите в руку красный карандаш. Найдите на рисунке Зайку. Перед Зайкой две дорожки: голубая и красная. По какой ему нужно идти? Посмотрите на письмо-подсказку: с какой дорожки должен начинаться путь Зайки? Правильно, с красной. Поставьте карандаш на начало красной дорожки и проведите линию карандашом до перекрестка. Какого цвета дорожки на перекрестке? Правильно, голубого и зеленого. По какой дорожке должен идти Зайка дальше? Смотрите на письмо-подсказку. Правильно, по голубой. Проведите линию по голубой дорожке. Какого цвета должна быть следующая дорожка? Верно, зеленого. Мы нашли домик Ежика. Обведите его красным карандашом.

Вернемся на страницу 19 нашей тетради. Найдите на рисунке Элю. Перед ней три дорожки. Возьмите красный карандаш и поставьте его в начало пути. Помогите Эле найти домик Совы, пользуясь первой подсказкой. Обведите домик, к которому вы пришли, красным карандашом.

Возьмите синий карандаш. Теперь Эля хочет найти домик Зайки. Поставьте карандаш в начало пути, рядом с Элей. Посмотрите на второе письмо-подсказку. Помогите Эле найти домик Зайки. Обведите его синим карандашом».

Необходимые материалы: красный и синий карандаши.

Правильные ответы: Домик Совы – второй снизу в правом ряду. Домик Зайки – первый слева в верхнем ряду.

Оценка:

2 балла – правильно обведены два домика.

1 балл – правильно обведен один домик.

0 баллов – задание не выполнено. Правильно не обведен ни один домик.

Методический комментарий: Перед выполнением задания проводится тренировка (см. с. 23 рабочей тетради). Педагог должен убедиться в том, что все дети правильно выполнили задание и обвели нужный домик карандашом верного цвета.

На с. 19 дети последовательно выполняют два задания, самостоятельно следуя инструкции, данной в письме-подсказке.

Важно: предъявляя задание, педагог дословно озвучивает текст задания, не называя детям последовательность цветов, указанную в письме-подсказке. Между поиском домиков Со-вы и Зайки педагог делает паузу, достаточную для того, чтобы дети справились с заданием.

Задание 13

Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебного задания

Характеристика задания: В задании на с. 20 рабочей тетради создается ситуация противоречия между знаниями ребенка, почерпнутыми из сказок (мультфильмов), и информацией, полученной от педагога. Дети должны выполнить задание, используя информацию, прозвучавшую в речи взрослого.

Слово педагога: Ребята, откройте тетрадь на с. 23. Посмотрите, здесь изображен Ежик. вспомните, в каких сказках или мультфильмах вы встречались с таким героем. Как много вы назвали! А как вы думаете, чем питается ежик?

Теперь послушайте рассказ про ежика. Еж обычно спит днем, а ночью выходит на охоту. Ежик – всеядное животное. Но больше всего он любит жуков, гусениц, червей. А вот фрукты и ягоды он не любит, поэтому ест их редко. Многие думают, что ежи могут накалывать яблоки и грибы на свои иглы. На самом деле они этого не делают».

Ребята, откройте тетрадь на с. 20. Посмотрите на картинки, нарисованные в тетради. Обведите две картинки, на которых нарисована любимая пища ежика.

Необходимые материалы: простой карандаш.

Правильные ответы: обведены картинки, на которых нарисованы гусеница и жук.

Оценка

2 балла – правильно обведены две картинки.

1 балл – правильно обведена одна картинка.

0 баллов – задание не выполнено. Правильно не обведена ни одна картинка.

Методический комментарий: Столкновение прошлого опыта ребенка с опытом, полученным в учебной ситуации, начинается во время обсуждения, при актуализации уже имеющихся знаний о том, чем питается ежик. Все ответы детей педагог принимает, не критикуя. Если будут дети, которые скажут, что ежик питается гусеницами и жуками, педагог также должен спокойно принять это: «Ты считаешь, что ежик любит есть жуков. А какие еще есть мнения?»

Педагог читает текст один раз. При возникновении у детей вопросов он оказывает поддерживающую и активизирующую помощь: «Вспомни, о чем говорилось в рассказе», «Отметь так, как ты запомнил(а)».

Желательно перед выполнением задания продемонстрировать на доске, что в данном случае «обвести» – это значит очертить предмет овалом.

Задание 14

Позитивное эмоционально-ценностное отношение к школьной жизни

Характеристика задания: В задании на с. 21 важно соотнести образ изображенного на рисунках Зайки и ребенка, работающего с тетрадью. Если ребенок уже пошел в школу и задание выполняется в сентябре, Зайка выступает в роли первоклассника (первоклассницы). Если же ребенок только готовится пойти в школу, то герой задания тоже собирается в первый класс. Дети дают эмоциональную оценку различным ситуациям от имени Зайки.

Слово педагога: «Познакомьтесь, это Зайка. Зайка, так же, как и вы, учится в 1 классе (собирается в 1 класс). Посмотрите на картинки в тетради. На них нарисованы различные ситуации из жизни Зайки. Что же происходит с Зайкой?»

На первой картинке Зайка читает школьный учебник.

На второй картинке Зайке предложили вернуться в детский сад еще на год (остаться в детском саду еще на год).

На третьей картинке Зайке купили игрушку, а не школьный портфель.

На четвертой картинке учитель в школе объясняет урок.

На пятой картинке Зайке предложили 1 сентября пойти не в школу, а в цирк.

Подумайте, что Зайке в школе нравится, а что нет. Какое настроение у Зайки на каждой картинке? Нарисуйте на его мордочке улыбку, если настроение у Зайки хорошее. Нарисуйте грустную мордочку, если Зайке не нравится делать то, что изображено на картинке.

Нравится ли Зайке читать школьный учебник? Хочется ли Зайке остаться в детском саду еще на год? Доволен ли Зайка тем, что ему купили игрушку, а не портфель? Нравится ли Зайке слушать учителя на уроке? Рад ли Зайка тому, что идет в цирк, а не в школу? Нарисуйте подходящую мордочку».

Необходимые материалы: простой карандаш.

Первичная обработка результатов задания:

№ картинки	Выбор ребенка	Первичный балл
1	Улыбка	3
	Грустная мордочка	0
2	Грустная мордочка	2
	Улыбка	0
3	Грустная мордочка	1
	Улыбка	0
4	Улыбка	3
	Грустная мордочка	0
5	Грустная мордочка	1
	Улыбка	0

Оценка:

2 балла – 9–10 первичных баллов.

1 балл – 7–8 первичных баллов.

0 баллов – меньше 7 первичных баллов.

Методический комментарий: На этапе знакомства детей с Зайкой необходимо создать ситуацию его эмоционального принятия. Важно, чтобы дети почувствовали, что Зайка во многом похож на них, он тоже первоклассник (или он собирается в школу) и занимается тем же, чем они.

Задав детям вопрос о том, что изображено на картинках, педагог выслушивает одну–две версии, предложенные детьми. В данном случае не нужно организовывать долгого обсуждения. Если предположения детей ошибочны, педагог сам сообщает, что нарисовано на картинке.

Для того чтобы дети лучше поняли инструкцию, педагог схематично рисует на доске две мордочки зайчика без рта. Во время объяснения задания он показывает, как рисовать веселую и грустную мордочки. Затем педагог называет ситуации, изображенные на картинках, обязательно делая паузы, достаточные для того, чтобы дети нарисовали подходящий рот Зайке.

Задания 3 и 10

Мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности

Характеристика задания: Перед началом выполнения заданий № 3 и № 10 (они размещены на с. 6–7 и 16–17 рабочей тетради соответственно) ребенку предлагается принять решение, какой вариант задания он будет выполнять – простой или сложный.

Слово педагога: см. подробнее комментарии к заданиям № 3 (с. 18 методики) и № 10 (с. 30 методики).

Обработка задания: педагог оценивает выбор, который совершает ребенок.

Оценка:

2 балла – в заданиях 3 и 10 выбран «трудный» вариант (то есть вариант № 2).

1 балл – в одном из заданий (3 и 10) выбран «трудный» вариант (№ 2).

0 баллов – в заданиях 3 и 10 выбран «простой» вариант (то есть вариант № 1).

Методический комментарий: Важно, чтобы дети не видели варианты заданий до того, как они их выберут.

Выбор этот условен, так как по сложности варианты не отличаются друг от друга. Но при возникновении у детей вопросов необходимо подтвердить, что второй вариант действительно сложнее.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ ДИАГНОСТИКИ

Обработка результатов выполнения диагностических заданий осуществляется с помощью автоматизированной информационной системы фиксации и обработки результатов, расположенной по адресу start.idfedorov.ru.

В разделе системы «Справка» представлена подробная инструкция по работе с системой.

Кратко же порядок шагов по обработке результатов диагностики выглядит следующим образом:

1. Проверка работ детей, выставление баллов согласно информации, представленной в разделе «Диагностические задания, рекомендации по их проведению и оценке».

2. Регистрация в автоматизированной системе обработки результатов (по адресу start.idfedorov.ru) и внесение информации о группе диагностируемых.

3. Внесение в систему баллов, полученных каждым ребенком за каждое из диагностических заданий. Обработка результатов диагностики производится автоматически.

Далее педагог может переходить к анализу результатов, опираясь на информацию, представленную на страницах с отчетами.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, АНАЛИЗ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ДИАГНОСТИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Стартовая готовность ребенка к школьному обучению складывается из 15 показателей. Тринадцать из них относятся к компоненту «инструментальная готовность», два характеризуют личностную готовность. Результаты диагностики дают объективную психолого-педагогическую информацию о совокупном развитии инструментальных умений, позволяющих ребенку осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог, а также личностных характеристик, показывающих значимость образовательного процесса для ребенка. На диагностику каждого показателя дается только одно задание, что не может обеспечить объективную оценку развития конкретного умения. Этот подход был выбран авторами в связи с тем, что дети только начинают процесс целенаправленного обучения и формирования отдельных умений, обеспечивающих управление деятельностью. В такой ситуации важнее общий уровень развития умений у ребенка, нежели детальный анализ сформированности каждого отдельного умения. Поэтому при анализе результатов необходимо в большей степени сосредоточиться на совокупной оценке результатов инструментальной готовности каждого ребенка и развитии конкретных умения в детской группе.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ, ПОЛУЧАЕМАЯ ПОСЛЕ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

В зависимости от того, в какой период проведена диагностика стартовой готовности (в ДОУ или в 1 классе), «судьба» диагностических результатов будет разной.

ДОУ. На основании полученных данных педагог ставит задачи работы на оставшийся период. Задачи могут быть связаны с решением выявленных проблем в группе в целом, а так-

же у отдельных детей или с поддержанием достигнутых результатов (при условии высокого уровня стартовой готовности у всех детей). Если группа детей в неизменном составе (или состав меняется минимально) переходит в 1 класс – педагог передает информацию учителю в полном объеме. Также знакомит с тем, какая работа была проведена на основе полученных данных, и озвучивает ее итог. Если детская группа распадается и дети идут в разные образовательные учреждения, педагог, по возможности, передает информацию по каждому ребенку их новому педагогу (при условии, что родители дали свое согласие).

Школа: Полученная в результате диагностики информация необходима педагогу для постановки задач работы с классом в целом, с отдельными группами учащихся, а также для постановки индивидуальных задач работы. Кроме того, при анализе результатов мониторинга развития УУД в конце первого года обучения необходимо вернуться и к результатам диагностики стартовой готовности. Соотнесение данных позволяет увидеть успешность развития каждого ученика.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

В автоматизированной информационной системе (по адресу start.idfedorov.ru) вся результаты диагностики формируются в четыре отчета:

- 1) общие результаты;
- 2) уровни инструментальной и личностной готовности;
- 3) группы стартовой готовности;
- 4) индивидуальные результаты.

Рассмотрим их подробнее.

Отчет «Общие результаты»

В отчете представлена следующая информация:

1. Какой балл набран ребенком по каждому показателю.
2. Какова сумма баллов по инструментальному и личностному компонентам диагностики.
3. Каково среднее значение по каждому показателю в группе (классе).

Главный вопрос, на который должен ответить себе педагог, анализирующий эту информацию, можно сформулировать так:

на развитие каких умений или личностных характеристик необходимо обратить внимание педагогам, работающим с данными детьми?

Для этого нужно выделить те показатели, которые набрали наименьшее количество баллов. Это означает, что большинство детей в данной группе (классе) испытали трудности при выполнении диагностических заданий на данные умения.

При планировании работы учителю в школе необходимо закладывать больше времени на учебные задания, в основе выполнения которых лежат умения, наименее развитые в классе, на те самые «западающие» умения. Это вызвано тем, что работа над такими заданиями должна практически удваиваться. Советуем предлагать подобные задания в условиях достаточного количества времени. Повремените с ними при условии дефицита времени или при проверке степени усвоения предметных знаний. Конечно, в начале учебного года учителю придется затратить большее время на то, чтобы развить данные умения. Используйте для этого различные внеучебные материалы, развивающие задания для дошкольников, занимательные логические задания и др. Затем, при перенесении этих умений на учебную деятельность, можно акцентировать внимание детей на том, что это они уже умеют.

Отчет «Уровни инструментальной и личной готовности»

В данном отчете по отношению к каждому ребенку представлена сумма баллов по инструментальному и личностному компонентам стартовой готовности и обозначен уровень (базовый или ниже базового) каждого из компонентов. Также обозначено, в какой группе стартовой готовности находится ребенок (1, 2, 3 или 4).

Анализ позволяет педагогу понять, на основании каких данных ребенок отнесен в ту или иную группу: какой из компонентов стартовой готовности (инструментальный или личностный) является ресурсом для развития или, напротив, нуждается в специальной педагогической проработке, направленной на улучшение результатов. Оценка уровней инструментальной и личностной готовности позволяет педагогу определить приоритетную зону, по отношению к которой необходимо сформулировать задачи развития.

Отчет «Группы стартовой готовности»

В отчете информация представлена в виде таблиц «Группа стартовой готовности» и «Распределение по группам», а также диаграммы «Распределение по группам».

Анализ данных таблицы «Группы стартовой готовности» позволяет педагогу увидеть, какие дети включены в каждую группу стартовой готовности и каков процент этих детей по отношению к общему количеству учеников в этой группе.

Таблица «Распределение по группам» не только показывает педагогу, как распределились дети по группам стартовой готовности (ФИО детей и процент от общего числа в классе), но и напоминает, на основании какой информации были сформированы группы. Так, в группу № 1 включены дети, которые находятся на базовом уровне и по инструментальной, и по личностным компонентам готовности. В группу № 2 включены дети, уровень инструментальной готовности которых находится на уровне ниже базового, а уровень личностной готовности – на базовом уровне. Группу № 3 представляют дети, уровень инструментальной готовности которых находится на базовом уровне, а личностной – ниже базового. В четвертую группу включены дети, уровень которых по двум компонентам стартовой готовности находится на уровне ниже базового.

Отчет «Индивидуальные результаты»

Данный отчет содержит таблицу «Индивидуальные результаты» и график «Индивидуальные результаты на фоне результатов класса».

Таблица содержит полную информацию о том, как ребенок справился с диагностикой: какой балл он получил по каждому показателю, в том числе в сравнении со всей группой (классом) по данному показателю, а также в какую группу стартовой готовности включен ребенок. Это дает педагогу возможность увидеть сильные стороны ребенка, его ресурс, а также проблемные зоны. Эта информация является основой для постановки индивидуальных задач.

График позволяет увидеть, насколько индивидуальные результаты совпадают с результатами класса. Анализ графика дает возможность понять, есть ли необходимость в постановке

индивидуальных задач. Если результаты ребенка совпадают с результатами группы (класса), то задачи носят групповой характер. Если же результаты значительно отличаются от общих результатов, появляется необходимость в постановке индивидуальных задач. Заметим, что при этом индивидуальные результаты могут быть как лучше, так и хуже результатов группы (класса).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Уровень инструментальной готовности каждого ребенка и класса в целом

Инструментальный компонент педагогической готовности характеризует сформированность в дошкольном детстве умений, позволяющих ребенку:

- осуществлять мыслительную деятельность (логические операции) на наглядно-образном уровне;
- осуществлять оперативный контроль собственных действий на основе образца и инструкции, данных взрослыми;
- вступать в целенаправленное учебное общение со взрослым и сверстниками, удерживая тему и основные направления ее развития.

Оценка результатов диагностики по каждому показателю в отдельности информативна в следующих случаях.

Если в классе лишь несколько детей получили 2 балла (высшая оценка) за выполнение диагностического задания на данное умение, а остальные справились на 1 или 0 баллов. В этом случае необходимо определить учебные задания, в основу которых положено данное умение. Дальнейшая работа зависит от того, посещает ли ребенок ДООУ или 1 класс.

ДООУ

Необходимо убедиться в том, что детям знакомо содержание, на котором основывалось это задание. Затем нужно посвятить время развитию данного умения. Например, используя предметный материал или специально составленные развивающие задания. Выполняя задания, в основе которых лежит

это умение, нужно показывать детям, что подобные действия им уже знакомы.

1 класс

На выполнение такого рода учебных заданий нужно закладывать больше времени, так как педагогу необходимо сначала научить детей работать с ними. Каждый раз ребенку (группе детей) нужно помогать сначала выполнить действие, лежащее в основе задания (сложить образ в целое, выделить необходимые детали образа, установить логические или иные отношения между объектами и др.), а затем уже выполнить само учебное задание.

Не стоит браться за выполнение этих заданий в условиях дефицита времени, а также для проверки степени усвоения предметных знаний. Оптимальный вариант – в начале учебного года потратить некоторое время на то, чтобы развить данные умения, тренируя их на внеучебном материале. Затем, применяя задания такого типа для решения учебных задач, необходимо так же, как в случае с ДОУ, обращать внимание детей на то, что подобные действия им уже знакомы. Это поможет им перенести полученный ранее опыт на учебную ситуацию.

Если сформированность того или иного умения у конкретного ребенка существенно отличается от уровня его сформированности у других детей в классе (например, большинство детей получили 2 балла за выполнение задания, а один ребенок или группа детей – 0 баллов).

При общем числе учеников 25 человек и больше педагог в школе во многих ситуациях ориентируется на средний темп или средний уровень развития тех или иных умений детей. Особенно при выполнении задания всем классом, общей беседе. Если это задание базируется на умении, развитие которого у ученика находится на ином уровне, чем у большинства детей в классе, ребенок либо не успеет понять материал и выпадет из общего темпа, либо заскучает и по этой причине также потеряет общую нить рассуждений.

В такой ситуации прежде всего необходимо выявить причину, по которой ребенок не справился с заданием. Как уже было сказано, одно умение проверяется одним заданием, что повышает риск случайности результата. Для проверки результатов можно проанализировать уровень выполнения всех за-

даний. Если он достаточно высок и ученик не справился только с одним заданием, можно предположить, что этот результат не является показателем объективного развития данного умения. Можно попросить ребенка объяснить, почему он таким образом выполнил это задание, или попросить его выполнить задание еще раз в присутствии педагога.

Если же педагог удостоверился в том, что оценка по результатам диагностики выявила реальную проблему, необходимо включить в работу ситуации, помогающие развить это умение у ребенка. При необходимости – подключить к решению этой задачи смежных специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).

О чем свидетельствует уровень развития инструментальной готовности ребенка?

Базовый уровень говорит о том, что у конкретного ребенка или группы детей сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке. Однако стоит обратить внимание на два важных момента:

1. Результаты выполнения детьми отдельных заданий (см. отчет «Общие результаты»).

Среди заданий могут оказаться такие, которые вызвали у детей затруднения (0 или 1 балл). Это будет означать, что необходимо осуществлять специальную работу по развитию этих умений у ребенка или группы.

2. Эффективность способа выполнения тех или иных заданий, которым пользуется ученик.

Педагоги хорошо знают, что у детей к началу обучения в школе могут сложиться неэффективные стратегии чтения, счета, письма и что переучивать часто оказывается сложнее, чем научить «с нуля».

Точно так же ребенок может успешно справляться, например, с заданиями на внимание, но делать это нерационально долго из-за хаотического разглядывания картинок, перескакивания с одного образа и одной детали на другие. Если умения действительно сформированы, на них удобно опираться при выполнении учебных заданий.

Низкий уровень сформированности умений инструментального компонента может свидетельствовать как о педагогической запущенности и незрелости ребенка, так и о наличии

проблем в психическом развитии. В любом случае данный ребенок или данная группа детей не готовы обучаться на основе тех заданий и тех образовательных ситуаций, которые предлагает им педагог.

Сначала нужно устранить имеющиеся препятствия. Первым шагом может быть педагогическая программа индивидуальной работы, направленная на развитие соответствующих умений. Если у ребенка нет проблем в развитии, она поможет ему постепенно перейти от дошкольного к школьному уровню развития, и через некоторое время он сможет перенести полученный опыт в образовательные ситуации.

В процессе педагогической развивающей работы с ребенком важно показывать ему связь между «детскими» по форме заданиями, которые он выполняет, и «серьезными» учебными заданиями, с которыми ему пока сложно справиться. Если педагогу за 8–10 занятий не удастся добиться определенного прогресса, необходимо будет обратиться к психологу или дефектологу (логопеду). Развивая те или иные умения, педагогу необходимо не столько организовывать ситуации тренировки для детей, сколько помогать им осваивать способ выполнения того или иного задания: как лучше наблюдать, как осуществлять умственное действие, как осуществлять контроль. В этом случае формируемые умения станут действительно прочной основой дальнейшего обучения и развития.

Уровень личностной готовности каждого ребенка и класса в целом

Личностная готовность к обучению складывается из традиционного показателя учебной мотивации и отношения к школе, а также показателя, отражающего готовность ребенка обучаться на повышенном уровне сложности. В целом уровень личностной готовности позволяет понять:

- сформировано ли у ребенка (или группы детей) ценностное отношение к знанию (познанию) и учебной деятельности;
- сформировано ли у ребенка эмоционально-положительное отношение к школе;
- является ли для ребенка ценностью преодоление познавательной трудности, поиск истины, учебное достижение высокого уровня сложности.

Личностная готовность в определенной мере представляет собой источник дополнительной «энергии», которую ребенок, помимо послушания, желая быть хорошим в глазах взрослого, готов вкладывать в непростой, не всегда эмоционально привлекательный и физически затратный процесс обучения. Если этот источник не может быть полноценно задействован в процессе обучения, работа будет неэффективной или же ребенок понесет большие эмоциональные и физические затраты.

Базовый уровень личностной готовности иногда воспринимается педагогом как своеобразная профессиональная «индугенция»: в работе с таким учеником якобы можно «работать программу», не думая о специальных приемах стимулирования, поддержки и т.д. Это большая ошибка. На самом деле работа с высокомотивированными детьми – большая ответственность, она требует профессионализма не в меньшей степени, чем работа с детьми, испытывающими трудности в решении образовательных задач. Кроме того, надо понимать, что группа детей с базовым уровнем личностной готовности качественно неоднородна.

Низкий уровень личностной готовности говорит о том, что этот внутренний источник «энергии» не сформирован, что сила воли ребенка питается не внутренними источниками интереса, а его отношением ко взрослому, внешними социальными факторами. Такие дети в своей учебной эффективности зависят не только от собственного самочувствия, но и от самочувствия взрослого, его готовности поддерживать ребенка, придавать ему сил своими реакциями, оценками, побуждениями и т.д. Этим детям очень важно понимание, индивидуальный педагогический подход.

Такой уровень личностной готовности может быть «первичным» и «вторичным» по своему происхождению.

В первом случае это может быть связано с общей незрелостью ребенка, его фактическим нахождением на дошкольном уровне психологического развития. Тогда даже при общем положительном отношении к школе, одноклассникам и учителю личностная готовность ребенка будет низкой. В работе с такими детьми нужно терпение, понимание и осторожность. Форсировать личностное развитие очень непросто, а вот создать у ребенка комплекс неумелости, занижить самооценку, породить устойчивое желание «убежать» из учебной

ситуации – легко и при этом трудно исправимо. А в ряде случаев – даже необратимо.

Конечно, учебный процесс не ждет, программа предъявляет свои требования, но все-таки первый класс, букварный период дает учителю определенные возможности для маневра, для приспособления темпа и объема учебной нагрузки (во всех ее проявлениях!) к такому незрелому, личностно «маленькому» ученику. Потенциально в его лице педагог может иметь дело с очень сильным учащимся, с хорошим интеллектуальным и мотивационным потенциалом. Но нужно время на его проявление. И важно создать условия, в которых такой ребенок, постепенно набирая темп развития, не потеряет веру в себя и авторитет у сверстников, интерес к познанию, не затаит обиду на учителя.

Второй случай – серьезнее и опаснее по своим последствиям. Мы имеем дело с человеком, который уже успел понять про школу, учение и про себя в учении что-то грустное, эмоционально непривлекательное. Например, что это скучно. Или что учение – это принуждение, которое не приносит радости и не доставляет удовольствия. И что взрослый имеет право на несправедливость. А может быть, он уже понял про себя – при активной «помощи» взрослых – что он ничего не умеет, ничему не может научиться. И скорее всего на всю жизнь так и останется неудачником...

То есть у ребенка был опыт погружения в учебные ситуации (в группах развития, на домашних уроках, в детском саду, в прогимназии), и этот опыт оказался травмирующим. Учебная мотивация из-за этого снизилась, и развился защитный комплекс ухода от ситуаций, требующих усилия, действия на пределе собственных знаний и умственных возможностей. Может быть, ребенку действительно присущи особенности развития, которые мешают ему успешно осваивать новое знание, находиться в роли учащегося. Тогда ему, помимо грамотной педагогической поддержки, потребуется помощь психолога, логопеда или даже врача.

Вероятно, эти трудности возникли как результат завышенных ожиданий и некомпетентности педагогов дошкольного образования. В любом случае учителю и всему классу придется постараться для того, чтобы вернуть ребенку веру в себя и в школу.

Общий уровень стартовой готовности каждого ребенка и класса в целом

Ниже, в таблице № 3, наглядно показано, как формируются четыре группы стартовой готовности, и даны краткие характеристики каждой группы.

Таблица 3. Формирование групп стартовой готовности

		Инструментальная готовность «МОГУ»	
		Базовый уровень	Ниже базового уровня
Личностная готовность «ХОЧУ»	Базовый уровень	<p>Группа 1 «Могу и хочу» Личностно зрелые дети, ориентированные на познание, инструментально готовые к обучению в 1 классе. Риски: потеря учебной мотивации при недостаточной сложности и интересности учебного материала. Нуждаются в поддержке познавательной активности, возможности демонстрировать свои достижения</p>	<p>Группа 3 «Не могу, но хочу» Дети лично и мотивационно готовые к школе, с несформированными инструментальными умениями. Риски: трудности в освоении метапредметных результатов, со временем – снижение мотивации и переход в 4-ю группу. Нуждаются в опоре на актуальные возможности помощи в формировании инструментальных умений</p>
	Ниже базового уровня	<p>Группа 2 «Могу, но не хочу» Инструментально готовые дети, не испытывающие интереса к обучению. Риски: дальнейшее снижение учебной мотивации, развитие тревожности, снижение учебной успеваемости. Нуждаются в эмоциональной поддержке, в развитии учебной мотивации, в подборе учебных заданий, соответствующих уровню знаний, желательна консультация психолога</p>	<p>Группа 4 «Не могу и не хочу» Дети, инструментально и лично не готовые к обучению в школе. Риски: серьезные трудности в освоении учебной программы. Нуждаются в углубленной психолого-педагогической диагностике и анализе причин возникновения данной ситуации</p>

Такой анализ дает много важной информации для планирования педагогической деятельности. Далее приведены подробные характеристики каждой из четырех групп и рекомендации по работе педагога с учащимися.

**Группа № 1: «Могу и хочу»
(Инструментальная и личностная готовность сформированы на базовом уровне)**

Это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же – инструментально готовые к обучению на высоком уровне сложности. Они бывают весьма требовательны к учебному материалу и учителю. Им нужно разнообразие познавательных ситуаций, они скучают и быстро устают, когда учитель, ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия.

Не получая удовлетворения от работы с «сопротивляющимся» учебным материалом, они привыкают к легкому успеху и лидерству. Из-за этого у них легко развивается некритичное отношение к себе и своим возможностям, а как таковая учебная мотивация – падает. В лучшем случае они найдут для себя источники удовлетворения познавательного интереса вне класса, в худшем – потеряют этот интерес.

Такие дети способны не только замечать ошибки педагога и недочеты в его подготовке к уроку, они считают возможным указывать на эти ошибки. Тактично или бестактно – это уже зависит от общего уровня их воспитанности, запаса социальных знаний о мире.

По этой и другим причинам они не всегда удобны и не всегда входят в число любимых учеников педагога. В целом, риски личностного развития – при наличии отличного потенциала! – у этих детей велики. И степень риска во многом зависит от грамотной работы педагога.

Рекомендации по работе

Поддерживать познавательную активность в тех формах, которые удовлетворяли бы потребность такого ребенка в познании и при этом не мешали бы другим детям демонстрировать свои достижения.

Обучение с опорой на сложный материал, передача роли консультанта или эксперта (в случае если ребенок владеет и

коммуникативными навыками), проба сил на марафонах, олимпиадах и внешних конкурсах – все это поможет развить образовательный потенциал сильного ученика.

**Группа № 2: «Могу, но не хочу»
(Базовый уровень инструментальной готовности
и уровень личностной готовности ниже базового)**

Весьма вероятно, что в лице таких детей мы имеем дело с проявлениями «вторичного» снижения уровня личностной готовности. Ее причины надо уточнять специально. Это может быть неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый ребенком стресс, трагические обстоятельства его личной жизни и др.

Рекомендации по работе

Работу с таким ребенком нужно вести аккуратно, избегая ситуаций учебного стресса, высоких требований к темпу, объему заданий, а также соревнования с другими детьми. На первых этапах можно пробудить интерес детей к сферам, напрямую не связанным с учебой (внеурочная деятельность, отношения с другими детьми, педагогами). При этом постепенно необходимо расширять сферу интересов, демонстрируя ребенку различные возможности учебной деятельности.

Кроме того, в таком случае будет полезной консультация психолога. Ребенку может потребоваться психологическая поддержка семьи. Необходимо понять причину такого отношения ребенка к школе и вместе с семьей выработать программу развития мотивации к образовательной деятельности.

**Группа № 3: «Не могу, но хочу»
(Уровень инструментальной готовности ниже базового
и базовый уровень личностной готовности)**

Этот не слишком часто встречающийся вариант может быть частным случаем педагогической запущенности. Скажем прямо, позитивным случаем, так как в развитии инструментальных навыков педагог может опираться на желание и стремление самого ребенка, его интерес, и тогда вероятность быстрого исправления ситуации повышается. С таким сочетанием результатов педагог может столкнуться, работая с ребенком с особыми образовательными нуждами (иначе говоря, с ограниченными возможностями развития).

Рекомендации по работе

Если причина лежит в сфере особенностей развития ребенка, педагогу необходимо опираться на знания специальной педагогики и советы специалистов. Будучи высокомотивированным на учение, инструментально такой ученик может оказаться крайне уязвимым в силу проблем со здоровьем или физического развития.

Если причина связана с педагогической запущенностью, необходимо выработать программу, цель которой – расширение кругозора и развитие элементарных умений работы с информацией.

Группа № 4: «Не могу и не хочу» (Инструментальная и личностная готовность находится на уровне ниже базового)

Среди основных причин такого сложного «школьного старта» ребенка можно назвать следующие:

1. Психологический возраст ребенка соответствует дошкольному уровню развития. Можно сказать, что ребенок просто «маленький». Он пока не готов к обучению и не заинтересован в нем, поскольку проживает другой этап своего развития, решает другие важные для себя задачи: освоение социальных ролей, развитие воображения и наглядно-образного мышления и др.

Рекомендации по работе

Можно начинать учить таких детей, используя «экологичный» для дошкольников вид деятельности – игру. Отметим однако, что педагог должен учитывать их быструю эмоциональную и психофизиологическую утомляемость, которая сочетается с низкой произвольностью контроля ребят за своим поведением.

Педагогическим «девизом» в работе с такими детьми может стать «развитие осознанности и произвольности», а конкретными задачами:

- 1) принятие новой социальной роли – позиции школьника и освоение нового образа жизни;
- 2) развитие децентрации, то есть способности видеть предложенную ситуацию с разных точек зрения и в физическом плане (пространство), и в психологическом плане (точки зрения, ролевые позиции);

3) развитие произвольности;

4) развитие критичности в отношении своих действий, то есть умения сравнивать их с образцами и эталонами и делать объективный вывод.

За помощью в решении этих задач педагог может обратиться к школьному психологу, а также использовать различные развивающие программы.

2. Педагогическая запущенность ребенка: ему не обеспечили необходимого уровня развития и подготовки, не дали реализовать потенциал дошкольного периода развития. Достаточно часто такой ребенок живет в семье, где образование, познавательная активность не являются ценностями. Низкая личностная готовность может быть связана с этим или с тем, что ребенок уже столкнулся с ситуациями собственной некомпетентности и неуспешности, потерял веру в себя. О таком ребенке можно сказать, что потенциально он готов к обучению. Психические процессы, обеспечивающие готовность, развиты, а умения на их базе – нет.

Рекомендации по работе

Детям, попавшим в эту группу, необходимо пройти что-то вроде «ускоренного курса» подготовки к школе, освоить эффективные способы наблюдения, коммуникации, мыслительной работы и самоконтроля. Серьезным препятствием может стать низкая мотивация ребенка на познание и обучение. Скорее всего, нужна будет постоянная эмоциональная поддержка со стороны педагога, создание ситуации успеха и целенаправленная работа с семьей ребенка.

3. Низкая психологическая готовность и наличие проблем развития. В данном случае мы можем говорить о несформированности психических процессов, лежащих в основании необходимых для успешного обучения умений. Как правило, преодолеть эту проблему невозможно без специальной психолого-педагогической коррекции и, возможно, медицинской поддержки.

Рекомендации по работе

Для определения доминирующей причины педагогу необходимо проконсультироваться с другими специалистами, прежде всего – психологом и дефектологом (нейропсихологом), а затем на основании заключения специалистов выстроить программу работы.

ЗНАКОМСТВО С РЕЗУЛЬТАТАМИ ДИАГНОСТИКИ РАЗЛИЧНЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В начале наших методических рекомендаций мы указали на то, что данная диагностика может дать педагогу ДОУ, работающему с группой детей, или учителю 1 класса (см. с. 8). Но для эффективной педагогической работы, достижения высокого уровня образовательных результатов, создания эмоционально комфортных условий обучения для детей с результатами диагностики должны быть ознакомлены все участники образовательного процесса.

Родители учащихся

Начиная работу с группой детей, педагогу важно наладить конструктивные и доверительные отношения с родителями учащихся, договориться о том, каким образом родители могут быть включены в образовательный процесс. Важно, с одной стороны, услышать их пожелания и опасения, а с другой – помочь им сформировать адекватные ожидания относительно успехов из ребенка.

Ситуация знакомства родителей с диагностическим комплектом «Школьный старт» может быть использована педагогом для решения этих актуальных задач.

Если такая возможность есть, то можно начать знакомство родителей с диагностическим комплектом «Школьный старт» еще до проведения диагностики. Представить им диагностический комплект, рассказать о его целях и возможностях можно на родительском собрании. Важно объяснить родителям суть понятия стартовой готовности и сделать акцент на том, что результаты диагностики помогут взрослым, заинтересованным в развитии детей, создать для них максимально комфортные условия. Также стоит проинформировать родителей о том, как будет организован процесс диагностики.

После проведения диагностики можно познакомить родителей с обобщенными результатами класса (см. диаграмму «Показатели по классу» в отчете «Общие результаты»). Напри-

мер, назвать умения, которые сформированы в целом по классу лучше всего и хуже всего, объяснив на доступном языке и примерах суть каждого умения и рассказав, что будут делать педагоги для развития этих умений и как родители могут подключиться к этому процессу. На всякий случай обратим внимание, что демонстрировать индивидуальные результаты в рамках родительского собрания нельзя.

Кроме того, родителям можно подробно рассказать о результатах диагностики стартовой готовности у их ребенка. Сделать это может классный руководитель или психолог в рамках индивидуальной консультации. Для этой цели удобно использовать отчет «Индивидуальные результаты».

Быстраивая ход беседы, педагог должен начинать с позитивных моментов. Важно отметить сильные стороны учащегося и только после этого переходить к трудностям, возможным рискам и точкам роста. Результатом такой беседы должен стать совместный план развивающей работы с ребенком.

Администрация

Администрации ДОУ информация необходима для оценки общего уровня готовности детей к обучению в школе, анализу эффективности принятых ранее решений о программе подготовки к школе и принятию дополнительных управленческих решений о том, какого рода деятельность необходима в оставшийся период пребывания ребенка в детском саду для поддержки или повышения уровня готовности. Кроме того, знакомство с результатами диагностики стартовой готовности может помочь специалистам, занимающихся с дошкольниками, в определении приоритетных направлений работы при подготовке детей к школе и способствовать преемственности в организации взаимодействия «школа – ДОУ».

Администрации школы данные диагностики необходимы для того, чтобы понять, на основании чего педагог ставит задачи работы по отношению к группе детей или к отдельным детям. Также анализ полученных данных может способствовать принятию управленческих решений об организации комплексной работы по отношению к классу в целом, отдельным группам учащихся или конкретному ребенку (привлечение дополнительных специалистов – психологов, логопедов и пр., реализация развивающих/коррекционных программ, создание специальных условий работы и т.д.). Помимо этого,

представленные данные могут помочь более объективной оценке деятельности педагога в решении образовательных задач при работе с классом.

Для представления результатов диагностики администрации школы (или ее структурного подразделения) можно использовать данные диаграмм и таблиц (см. отчеты «Группы стартовой готовности» и «Общие результаты»), сопроводив их устными или письменными комментариями.

Одна из важных целей информирования администрации о результатах диагностики – объективность последующей оценки прогресса в освоении обучающимися всех групп образовательных результатов. То есть при проведении мониторинга образовательных результатов в начальной школе должен учитываться уровень стартовой готовности детей, пришедших в первый класс.

Педагоги-предметники

Достижение высокого уровня образовательных результатов (особенно метапредметных и личностных) возможно только при слаженной работе всех специалистов, занимающихся с детьми.

Поэтому важно, чтобы педагоги-предметники и другие специалисты как в дошкольном образовательном учреждении, так и в первом классе школы не только были осведомлены о результатах диагностики, но и понимали, какие развивающие задачи поставлены в работе с классом и отдельными детьми. Важно сформировать единую стратегию по их решению. Удобной формой для постановки общих задач и выработки стратегии их решения является консилиум.

Для представления информации этой группе специалистов можно использовать отчеты «Общие результаты» и «Уровни инструментальной и личностной готовности».

Профильные специалисты (психолог, логопед, дефектолог)

Специалисты могут использовать эти данные для уточнения задач собственной профессиональной деятельности. Педагог, обращаясь к специалисту за консультацией, должен предоставить ему результаты диагностики стартовой готовности, представленные, прежде всего, в отчете «Индивидуальные результаты». Кроме того, эти специалисты могут быть участниками психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики и наравне с другими педагогами участвовать

в разработке и реализации стратегии развивающей работы с детьми данного класса.

Дети

Конечно, не имеет смысла подробно разбирать с дошкольниками или с первоклассниками результаты выполнения диагностических заданий. Возраст детей не позволит им осознать эту информацию.

Но по завершении работы детей в диагностической тетради можно обсудить с ними, какие задания им запомнились, какие были сложными, а какие, наоборот, показались простыми. Важно поблагодарить детей за то, что они старались, работая в тетради, и заверить их, что все они справились с заданиями как настоящие первоклассники. Впоследствии, при работе с отдельными умениями или группами умений, педагог может обращаться к диагностическим заданиям тетради «Школьный старт».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Первые полгода обучения – очень важный и ответственный период в жизни первоклассника. Именно на этом этапе ребенок может обрести уверенность в себе, почувствовать себя умелым, а может, напротив, увидеть свою слабость и неумелость, неспособность справляться с задачами, которые ставит перед ним школа, урок, учитель.

В силах и профессиональных возможностях педагога помочь ребенку продуктивно прожить этот период. Педагог ДООУ может до определенного уровня развить у ребенка необходимые умения и передать важную информацию учителю первого класса.

Учитель в школе может в свою очередь осуществить «настройку» процесса обучения на конкретных детей, помочь каждому ребенку включиться в учебную ситуацию, общение и деятельность с максимальным положительным для него результатом. Диагностика стартовой готовности – один из инструментов такой настройки. Данные диагностики открывают портфолио ребенка, которое по мере его обучения будет дополняться новыми материалами.

Таким образом, в первом классе ответ на вопрос об успешности ребенка во многом зависит именно от того, была ли проведена диагностика стартовой готовности к обучению и на ее основе – коррекция и индивидуализация процесса обучения. Ведь ребенок, которому были созданы оптимальные условия в самом начале обучения, быстрее и проще адаптируется к школьной жизни.

Дальнейший путь ребенка в образовательном пространстве начальной школы также нуждается в оценке, а зачастую и корректировке со стороны педагога. Успешность этого пути учитель может измерять специальными инструментами.

Один из них – мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий. Его можно назвать правопреемником диагностики стартовой готовности. Начальный этап этого мониторинга проводится уже в первом классе, ближе

к концу учебного года. С помощью еще одного комплекта диагностических материалов, подготовленного авторами настоящего пособия, педагог получит ответ на вопрос: «Как мой класс и каждый ребенок в нем решают образовательные задачи начальной школы?». Во втором, третьем и четвертом классах мониторинг будет продолжен с помощью новых комплектов диагностических материалов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рисунок 1. Решение задания задания 3 со с. 5-7 рабочей тетради. Вариант 1

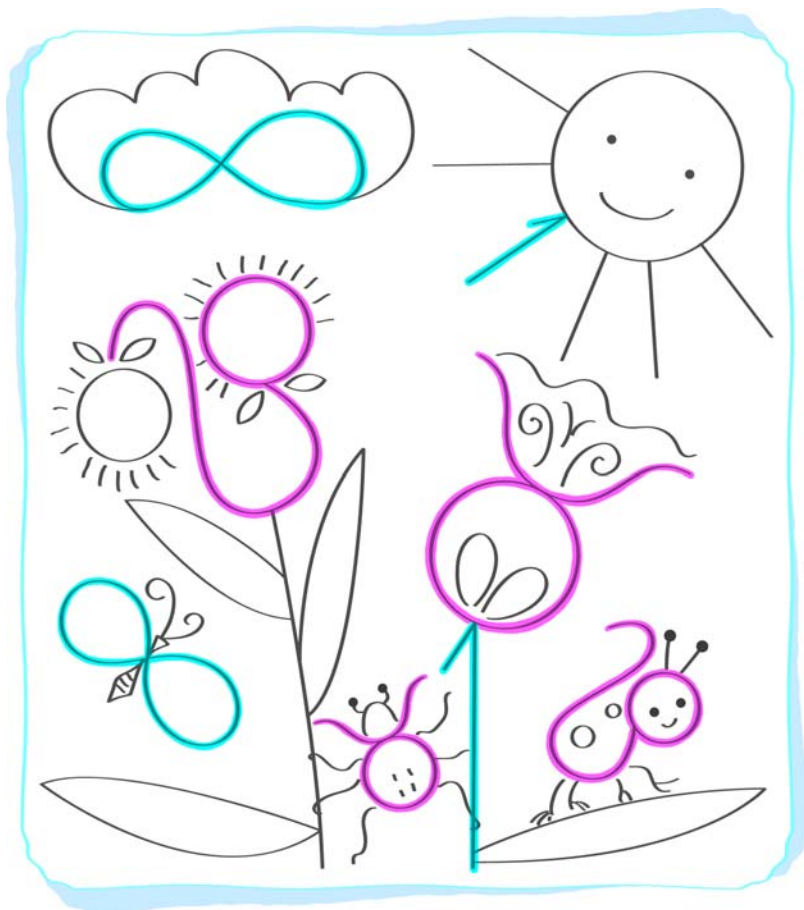
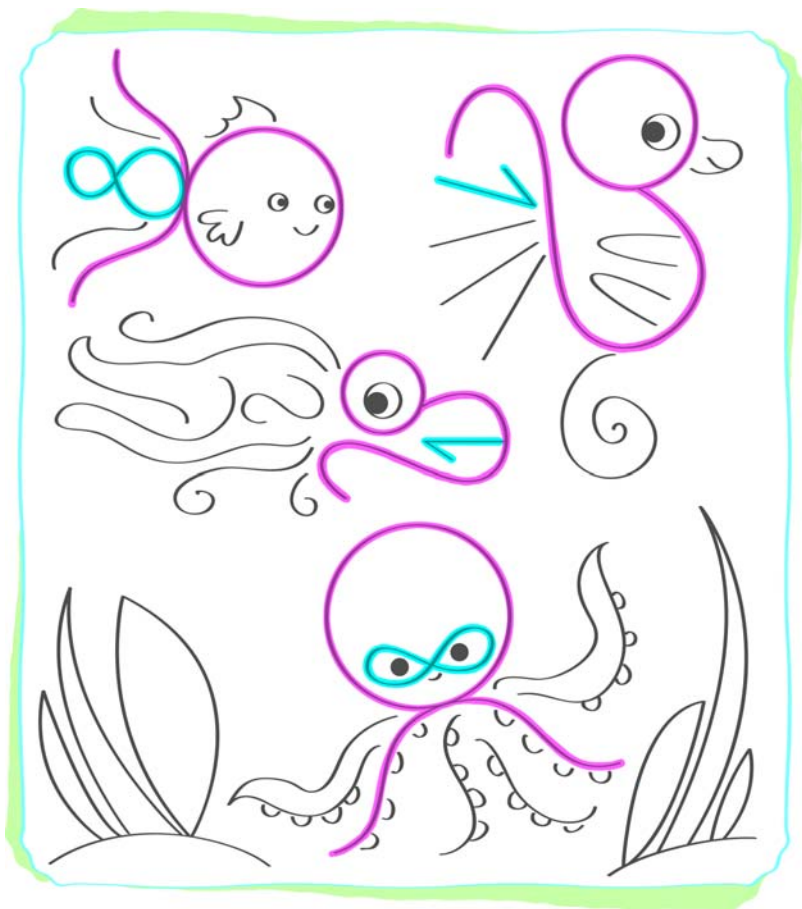


Рисунок 2. Решение задания задания 3 со с. 5-7 рабочей тетради. Вариант 2



ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

Беглова Татьяна Владимировна
Битянова Марина Ростиславовна
Меркулова Татьяна Викторовна
Теплицкая Александра Глебовна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к рабочей тетради «Школьный старт»
Педагогическая диагностика стартовой готовности
к успешному обучению в начальной школе

Редакторы *К. А. Семенова, О. С. Письменюк*
Обложка художника *Н. А. Фоминой*
Главный редактор *С. В. Золотарев*

ЗАО «Издательский дом «Федоров»
443022, г. Самара, Заводское шоссе, 1

Подписано в печать 16.08.2016. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Petersburg. Печать офсетная. Печ. л. 4. Усл. печ. л. 3,72.
Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством
электронных макетов в ООО «Колор-Принт».
432063, г. Ульяновск, ул. Ленина, 75. www.color73.ru